



Národní ústav  
pro vzdělávání

FRANCOUZSKÝ JAZYK



## Metodické komentáře ke Standardům pro základní vzdělávání

Editoři: Kateřina Juříčková, Jitka Tůmová

NÚV 2015

Publikace vznikla v rámci kmenového úkolu NÚV Metodické komentáře ke Standardům pro základní vzdělávání.

© Kateřina Juříčková, Jitka Tůmová, 2015

ISBN 978-80-7481-148-7

Vydal NÚV, Praha 2015

**Metodické komentáře**  
**ke Standardům pro základní vzdělávání**

**Cizí jazyk a Další cizí jazyk**

**Francouzský jazyk**

## **Autorský tým**

PhDr. Kateřina Juříčková

Gymnázium Litoměřická, Praha

PhDr. Věra Klínská

Gymnázium Litoměřická, Praha

PhDr. Olga Nádvorníková, Ph.D.

FF UK, Praha

Mgr. Kateřina Pokorná

ZŠ Horáčkova, Praha

Mgr. Veronika Sováková

Národní ústav pro vzdělávání

## **Editoři**

Kateřina Juříčková

Jitka Tůmová

## **Recenze**

Jiřina Zahradníková



# Obsah

---

<b>Úvod .....</b>	<b>1</b>
<b>1 Nastavení tří úrovní obtížnosti ilustrativních úloh.....</b>	<b>2</b>
<b>2 První stupeň – Cizí jazyk .....</b>	<b>4</b>
2.1 Poslech s porozuměním.....	4
2.2 Mluvení .....	10
2.3 Čtení s porozuměním.....	16
2.4 Psaní.....	25
<b>3 Druhý stupeň – Cizí jazyk.....</b>	<b>31</b>
3.1 Poslech s porozuměním.....	31
3.2 Mluvení .....	41
3.3 Čtení s porozuměním.....	53
3.4 Psaní.....	66
<b>4 Druhý stupeň – Další cizí jazyk.....</b>	<b>73</b>
4.1 Poslech s porozuměním.....	73
4.2 Mluvení .....	88
4.3 Čtení s porozuměním.....	104
4.4 Psaní.....	116
<b>5 Řešení úloh .....</b>	<b>126</b>

## Úvod

---

S platností od 1. září 2013 jsou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) do Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) zařazeny jako příloha Standardy pro základní vzdělávání (Standardy) pro vzdělávací obory Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Matematika a její aplikace. Standardy jsou tvořeny indikátory a ilustrativními úlohami, indikátory konkretizují očekávané výstupy RVP ZV a stanovují pro ně úroveň obtížnosti. Jejich cílem je napomoci pedagogům, rodičům i žákům při naplňování vzdělávacích cílů stanovených v RVP ZV a mají zásadní význam pro ověřování výsledků žáků.

# 1 Nastavení tří úrovní obtížnosti ilustrativních úloh

Nastavení tří úrovní úloh (minimální, optimální a excelentní) pro vzdělávací obor Cizí jazyk vychází z referenčních úrovní uvedených ve Společném evropském referenčním rámci. Jednotlivé úrovně jsou v rámci řazeny podle rozšiřujících se znalostí a dovedností.

Pro nastavení minimální úrovně u prvního cizího jazyka byla zvolena úroveň A1 (první stupeň) a úroveň A2 (druhý stupeň). V případě Dalšího cizího jazyka byla zvolena úroveň A1, excelentní úroveň úloh směřuje k dosažení úrovně A2.

Vzhledem ke skutečnosti, že se ve školách ve většině případů vyučuje jako první cizí jazyk anglický jazyk, jsou pro tento jazyk zpracovány metodické komentáře a ilustrativní úlohy na úrovni A1 (5. ročník) a A2 (9. ročník). V materiálu pro anglický jazyk jsou zpracovány přílohy a doplňující texty (příklady vhodné úpravy úloh pro žáky se specifickými poruchami učení, žákovská řešení vybraných úloh a další). Tyto texty zpracované pro anglický jazyk lze však použít jako inspiraci pro práci s úlohami ve francouzském a německém jazyce. Pro tyto jazyky je za stěžejní považována část Další cizí jazyk, kde jsou metodické komentáře a ilustrativní úlohy zpracovány na úrovni A1 pro Další cizí jazyk a pro první cizí jazyk (5. ročník). Pro úroveň A2 (9. ročník) jsou zde zpracovány některé vybrané indikátory.<sup>1</sup>

Tabulka pro společné referenční úrovně dle SERR pro jazyky:

		A1	A2
POROZUMĚNÍ	Poslech	Rozumím známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se mé osoby, mé rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně.	Rozumím frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se mě bezprostředně týkají (např. základní informace o mně a mé rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání). Dokážu pochopit smysl krátkých jasných, jednoduchých zpráv a hlášení.
	Čtení	Rozumím známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalozích.	Umím číst krátké jednoduché texty. Umím vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumím krátkým jednoduchým osobním dopisům.

<sup>1</sup> Zdroj: <http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

<b>MLUVENÍ</b>	Ústní interakce	Umím se jednoduchým způsobem domluvit, je-li můj partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mi formulovat, co se snažím říci. Umím klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají mých základních potřeb nebo jde-li o věci, jež jsou mi důvěrně známé.	Umím komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládnu velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumím natolik, abych konverzaci sám/sama dokázal(a) udržet.
	Samostatný ústní projev	Umím jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žiji, a lidi, které znám.	Umím použít řadu frází a vět, abych jednoduchým způsobem popsal(a) vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání.
<b>PSANÍ</b>	Písemný projev	Umím napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umím vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například své jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu.	Umím napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se mých základních potřeb. Umím napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování.

## 2 První stupeň – Cizí jazyk

### 2.1 Poslech s porozuměním

Poslech je pro žáky mladšího školního věku klíčová dovednost, mnoho učebnic zahajuje z tohoto důvodu výuku prostřednictvím audio-orálních kurzů. Poslechové texty musí splňovat požadavky pro úroveň A1, výslovnost musí být vždy pečlivá a přesná, sdělení krátká, nejlépe s pomocí vizuální opory. Ke kontrole porozumění na tomto stupni slouží především správně provedený příkaz.

<b>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</b>
Žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost).
Žák se řídí krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
<b>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b>
Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
Žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).
Žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost).
<b>Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</b>
Žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.
Žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	1. Poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-5-1-03</b> <b>Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</b>
<b>Indikátor</b>	2. Žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).

#### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

**Poslouchej nahrávku. Seřaď obrázky znázorňující denní aktivity podle textu nahrávky. Napiš čísla 1–8 pod obrázky a doplň k nim časové údaje.**



1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 .....

5 ..... 6 ..... 7 ..... 8 .....

#### Transkripce textu:

*Pendant la semaine Julien se lève à 7 heures. Après, à 7 heures et quart il prend son petit déjeuner. Il aime manger un petit pain beurré et boire du chocolat. A 7 heures et demie il doit quitter la maison. Il met 20 minutes pour aller au collège. C'est son père qui l'amène, il descend à 100 mètres de l'école et il va ensuite à pied. Les cours commencent tous les jours à 8 heures. A l'école il préfère les maths. Les cours finissent à 15 heures. A 16 heures il va jouer au foot avec ses camarades de classe. L'après-midi il rentre à la maison seul en bus. Après son retour à 18 heures il a trop de devoirs à faire. A 19 heures maman l'appelle à la table, il dîne. Le soir, il lit et puis à 22 heures il va se coucher.*

## Optimální úroveň

Poslouchej nahrávku. Seřaď obrázky, znázorňující denní aktivity, podle textu nahrávky. Napiš čísla 1–8 k obrázkům a doplň k nim časové údaje.



1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 .....

5 ..... 6 ..... 7 ..... 8 .....

Rozhodni se, zda jsou výpovědi pravdivé, či nepravdivé. Výpovědi následují za sebou jako v nahrávce.

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1. Julien se lève tous les jours à 7 heures. | V | F |
| 2. Les cours commencent à 8 heures.          | V | F |
| 3. L'après-midi il fait du judo.             | V | F |
| 4. Il rentre chez lui avec son père.         | V | F |
| 5. Le soir il aime regarder la télé.         | V | F |
| 6. Il rentre déjeuner à la maison.           | V | F |

### Transkripce textu:

Pendant la semaine Julien se lève à 7 heures. Après , à 7 heures et quart il prend son petit déjeuner. Il aime manger un petit pain beurré et boire du chocolat. A 7 heures et demie il doit quitter la maison. Il met 20 minutes pour aller au collège. C'est son père qui l' amène, il descend à 100 mètres de l'école et il va ensuite à pied. Les cours commencent tous les jours à 8 heures. A l'école il préfère les maths. A midi il mange à la cantine. Les cours finissent à 15 heures. A 16 heures il va jouer au foot avec ses camarades de classe. L'après-midi il rentre à la maison seul en bus. Après son retour il écoute de la musique ou il surfe sur Internet dans sa

chambre. A 18 heures il commence à préparer ses cours, il a trop de devoirs à faire. A 19 heures maman l'appelle à la table, il dîne. Le soir il aime lire et puis à 22 heures il va se coucher.

### Excelentní úroveň

Poslouchej nahrávku. Seřaď obrázky, znázorňující denní aktivity, podle textu nahrávky. Napiš čísla 1–8 k obrázkům a doplň k nim časové údaje.



1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 .....

5 ..... 6 ..... 7 ..... 8 .....

Rozhodni se, zda jsou výpovědi pravdivé, či nepravdivé. Výpovědi sledují logiku textu.

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1. Julien se lève tous les jours à 7 heures. | V | F |
| 2. Les cours commencent à 8 heures.          | V | F |
| 3. L'après-midi il fait du judo.             | V | F |
| 4. Il rentre chez lui avec son père.         | V | F |
| 5. Le soir il aime regarder la télé.         | V | F |
| 6. Il rentre déjeuner à la maison.           | V | F |

Na základě poslechu doplň do vět chybějící informace. Věty nejsou uvedeny za sebou jako v nahrávce.

1. Julien ..... tôt le matin.
2. Le soir il rentre seul .....
3. Le matin il aime ..... un petit pain beurré.
4. Il met ..... minutes pour aller à l'école.
5. Au collège il préfère .....
6. Avec ses copains il joue .....
7. Après son retour à la maison il aime surfer sur .....



8. Il prend le dîner avec .....
9. Après le dîner il aime .....
10. Tous les jours il doit préparer .....
11. Julien ..... de la musique rock.
12. A midi Julien mange .....

Transkripce textu:

*Pendant la semaine Julien se lève à 7 heures. Après , à 7 heures et quart il prend son petit déjeuner. Il aime manger un petit pain beurré et boire du chocolat. A 7 heures et demie il doit quitter la maison. Il met 20 minutes pour aller au collège. C'est son père qui l' amène, il descend à 100 mètres de l'école et il va ensuite à pied. Les cours commencent tous les jours à 8 heures. A l'école il préfère les maths. A midi il mange à la cantine. Les cours finissent à 15 heures. A 16 heures il va jouer au foot avec ses camarades de classe. L'après-midi il rentre à la maison seul en bus. Après son retour il écoute de la musique ou il surfe sur Internet dans sa chambre. A 18 heures il commence à préparer ses cours, il a trop de devoirs à faire. A 19 heures maman l'appelle à la table, il dîne. Le soir il aime lire et puis à 22 heures il va se coucher.*

### **Metodický komentář**

Nahrávky jednoduchého textu pro všechny tři úrovně představují situaci z prostředí každodenního života, konkrétně denní program. Nahrávky pro jednotlivé úrovně se liší minimálně, a to svým rozsahem a množstvím informací.

Pro minimální úroveň je nahrávka nejkratší a obsahuje jen základní informace. Postupně se texty na optimální a excelentní úrovni rozšiřují o další informace. V případě úlohy na minimální úrovni se žák musí koncentrovat pouze na sled informací, aby obrázky správně seřadil, očísloval a přiřadil k nim odpovídající časové údaje, které k obrázkům napíše.

Na optimální úrovni žák vyřeší stejnou úlohu jako na minimální úrovni a ještě by měl v další části rozhodnout, zda jsou uvedené výpovědi pravdivé, či nepravdivé. Je tudíž nutné, aby svou pozornost koncentroval rovněž na konstatování, která se týkají dalších informací, nejen na údaje vztahující se k času.

Na excelentní úrovni je nahrávka po stránce lexikální a syntaktické o něco obtížnější. Žák opět seřadí obrázky se správně doplněnými časovými údaji, rozhodne o pravdivosti a nepravdivosti výpovědí a navíc ve druhém cvičení doplní do vět chybějící údaje. Jedná se o různé slovní druhy (substantivum musí doplnit včetně předložky). Věty nesledují posloupnost textu.

Z pohledu gramatického i lexikálního patří texty do úrovně A1 SERRJ, představují slovní zásobu, která se vztahuje k situacím z každodenního života. Toto lexikum by mělo být během studia probráno, neboť se jedná o běžná témata uváděná v učebnicích úrovně A1.

Věty obsahují následující gramatické jevy: slovesa 1. třídy – *parler*, 2. třídy – *finir*, základní nepravidelná slovesa (*prendre, aller, mettre*, zvrtné sloveso *se lever*, modální sloveso – *devoir* (v přítomnosti), zájmena – osobní a přivlastňovací, předložky u substantiv – *à la maison, en bus*. Text obsahuje vazby *avoir q. ch. à faire, a avant d'aller dormir* (v excelentní úrovni), které žáci aktivně nepoužívají, pro porozumění poslechu ovšem jejich aktivní znalost není nutná.

Předpokladem pro úspěšné řešení recepce této úlohy by měl být výběr odpovídající poslechové strategie, zaměřené na klíčové informace, slova.

1. po prvním poslechu by si měl žák uvědomit téma nahrávky a sled aktivit;
2. po druhém poslechu by již měl být schopen přiřadit časový údaj k obrázku;
3. žák by měl umět nejen časové údaje – hodiny (analogický i digitální čas), ale také výrazy organizující text – časové indikátory – *après, ensuite, puis*;
4. měl by znát slovní zásobu popisující denní aktivity (např. zvrtná slovesa);
5. žák by měl být schopen porozumět internacionalismům – užití internacionalismů – *rock*;
6. měl by mít referenční znalosti z jednotlivých prostředí (škola ve Francii).

#### Informační zdroje

Gallon, F.: *EXTRA*. Hachette Livres, Paris, 2002.

Samson, C.: *Amis et compagnie*. CLE International, Paris, 2008.

*DEL F A1, 150 activités*. CLE International, Paris, 2005.

<http://www.ph-ludwigsburg.de/html/2b-frnz-s-01/overmann/baf3/>

Obrázky nakreslila studentka třídy 2. F Gymnázia Litoměřická Kateřina Šlajchrtová.

## 2.2 Mluvení

Mluvení na úrovni A1 u žáků mladšího školního věku spočívá především ve správném použití osvojených frází tam, kde to vyžaduje situace.

V samostatném ústním projevu umí žák velmi jednoduše popsat své bydliště a lidi, které zná. V rozhovoru dokáže klást jednoduché otázky týkající se základních potřeb nebo důvěrně známých věcí a na podobné otázky odpovídat. Dokáže se velmi jednoduchým způsobem domluvit, pokud partner hovoří pomalu a pomáhá žákovi s formulací odpovědi.

<b>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</b>
Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.
Žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek.
<b>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>
Žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět.
Žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět.
Žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět.
<b>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</b>
Žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad).
Žák odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.
Žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	2. Mluvení
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-5-2-02</b> <b>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>
<b>Indikátor</b>	3. Žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení.

### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

**Prohlédni si obrázky a využij je k vyprávění o aktivitách během tvého příštího víkendu.**

**Použij přítomný čas nebo čas blízká budoucnost (je vais lire).**

**Můžeš použít například tato slovesa:** aller, visiter, voir, faire des achats, manger, apprendre, lire, préparer, ranger, jouer, prendre

**Následující věty by ti mohly pomoci:**

- Pendant le week-end prochain je vais .....
- Samedi matin .....
- Samedi matin je dois .....
- Samedi soir nous .....
- Dimanche matin je ..... un gâteau.
- Dimanche je vais au restaurant avec mes parents, j'aime .....
- L'après-midi je ..... mes cours et .....
- Le soir notre famille .....



## Optimální úroveň

**Prohlédni si obrázky a využij je k vyprávění o aktivitách, které podnikneš příští víkend.**

**Použij čas blízka budoucnost – futur proche (je vais prendre).**

**Můžeš použít tato slovesa:** aller, visiter, voir, faire des achats, manger, apprendre, lire, préparer, ranger, jouer, prendre.

Následující otázky by ti mohly pomoci:

- Tu vas visiter un musée ?  
.....
- Tu vas faire du sport, des rollers ?  
.....
- Tu vas faire des achats ?  
.....
- Tu vas aider ta mère à préparer un gâteau ?  
.....
- Le soir tu vas aller au théâtre ?  
.....
- Dimanche, tu vas aller au ZOO ?  
.....
- Tu vas sortir au restaurant avec ta famille ou avec tes amis ?  
.....
- Tu aimes manger une pizza ?  
.....
- Et dimanche après-midi tu vas faire tes devoirs ?  
.....
- Tu dois aussi ranger ta chambre ?  
.....
- Dimanche soir ta famille joue aux cartes ?  
.....



### Excelentní úroveň

Prohlédni si obrázky a využij je k vyprávění o aktivitách, které chceš podniknout příští víkend.

Použij čas blízka budoucnost (je vais lire).

Můžeš použít například tato slovesa: aller, visiter, voir, faire des achats, manger, apprendre, lire, préparer, ranger, jouer, prendre.

a tyto časové výrazy: samedi prochain, dimanche prochain

le matin, l'après-midi, le soir

d'abord, ensuite, après, enfin, à la fin

à 8 heures, à 10 heures ...

Následující otázky by ti mohly pomoci:

- Qu'est-ce que tu vas faire le week-end prochain ?

.....

- Qu'est-ce que tu vas visiter ?

.....

- Est-ce que tu vas faire du sport ?

.....

- Tu vas aller aussi au supermarché ?

.....

- Est-ce que tu vas aider ta mère ?

.....

- Et le soir tu vas rester à la maison ?  
.....
- Dimanche, tu vas voir quelque chose d'intéressant ?  
.....
- Le week-end tu vas sortir avec ta famille ou avec tes amis ?  
.....
- Et dimanche soir, qu'est-ce que tu vas faire ?  
.....
- Tu as des travaux domestiques à faire ?  
.....
- Qu'est-ce que tu aimes manger ?  
.....
- Tu vas préparer tes cours ? quand ?  
.....



### Metodický komentář

Všechny tři úlohy jsou tematicky shodné, rozvíjejí kompetenci mluvení a jsou opatřeny stejnou vizuální oporou, obrázky znázorňujícími volnočasové aktivity. Doplňuje je výčet sloves, která

mohou být při vyprávění použita. Jednotlivé úrovně se odlišují náročností lexika, které je obsaženo v pomocných otázkách, a samostatností projevu.

Na minimální úrovni má žák k dispozici věty, do kterých umístí klíčová slova. Na této úrovni postačí jednoduchá sdělení, časové výrazy již věty obsahují. Kompletní doplněné věty by mu měly pomoci vytvořit vyprávění o budoucím víkendu. Žák používá čas blízká budoucnost.

Na optimální úrovni je již vyžadován tvořivější, samostatnější přístup. Žákovi jsou předloženy zjišťovací otázky, na které se bude snažit odpovědět na základě vizuální opory a s využitím sloves ze seznamu. Vytvoří vyprávění v budoucím čase.

Na excelentní úrovni má žák k dispozici rovněž obrázky, výčet sloves a časových výrazů, které může do svého vyprávění zapojit, a textovou oporu ve formě doplňovacích otázek. Žák by měl použít rozvitě větné členy a rovněž souřadná souvětí (např. spojku *mais*). Od žáka je vyžadován autonomní a tvůrčí přístup.

Z pohledu gramatického i lexikálního patří slovní zásoba použitá v textových oporách do úrovně A1 SERRJ a vztahuje se k situacím z každodenního života. Toto lexikum by mělo být během studia probráno, neboť se jedná o běžná témata uváděná v učebnicích úrovně A1.

Věty, které žák vytvoří, obsahují následující gramatické jevy: čas blízká budoucnost (*je vais lire*), osobní, přivlastňovací zájmena a předložky u substantiv – *à la maison, au musée...*, časové výrazy – *le matin...*

Při mluvení žák užívá následující strategie:

1. žák umí aplikovat základní morfologická pravidla;
2. prokáže referenční znalosti tématu;
3. snaží se dodržovat syntaktické vztahy;
4. žák by měl umět nejen časové údaje – hodiny (analogický i digitální čas), ale také výrazy organizující text- časové indikátory – *après, ensuite, puis*;
5. měl by znát slovní zásobu popisující denní aktivity.

### Informační zdroje

Gallon, F.: *EXTRA*. Hachette Livres, Paris, 2002.

Samson, C.: *Amis et compagnie*. CLE International, Paris, 2008.

*DEL F A1, 150 activités*. CLE International, Paris, 2005.

*DEL F Junior scolaire*. CLE International, Paris, 2005.

<http://www.ph-ludwigsburg.de/html/2b-frnz-s-01/overmann/baf3/>

Obrázky nakreslila studentka třídy 2. F Gymnázia Litoměřická Kateřina Šlajchrtová.



### 2.3 Čtení s porozuměním

Žák mladšího školního věku na úrovni A1 dokáže porozumět známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěškách, plakátech nebo v katalozích.

<b>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</b>
Žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
<b>Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b>
Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života.
Žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).
Žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	5.
<b>Tematický okruh</b>	3. Čtení
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-5-3-02</b> <b>Žák rozumí jednoduchým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b>
<b>Indikátor</b>	3. Žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).

### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

Přečti si texty a přiřaď k nim odpovídající fotografie.



texte .....



texte .....



texte .....



texte .....

**A**

Samedi j’’ai fait la grasse matinée, ensuite j’ai dû ranger ma chambre. Enfin j’ai pu lire mes BD. L’après midi, je suis allé voir avec mes amis un nouveau film français, „Le petit Nicolas“. C’était super! Le film parle d’un garçon et sa bande de copains. Ils font ensemble beaucoup de bêtises. Après le film je suis rentré à la maison. Je vais faire mes devoirs.

**B**

Dimanche matin j’ai dû aller avec ma mère faire des achats au marché. Ce n’était pas très amusant ! Mais l’après-midi c’était fantastique, nous sommes allés en famille dans un parc d’attractions. On a passé quelques heures à s’amuser. Ce que j’ai aimé le plus c’était la montagne russe.

**C**

Ce week-end je suis partie chez ma tante à Rennes. Ma cousine Adèle a fêté son anniversaire. Dimanche la tante a préparé un repas de famille et une grande tarte. J’ai vu tous mes cousins. Quel plaisir ! Après le repas on a fait une promenade au centre ville, puis on a regardé la télé, le film français Obélix et Astérix contre César. J’ai aimé ce film rigolo, il raconte une histoire des Gaulois courageux. On est resté encore pour le dîner et puis on est rentré à la maison.

**D**

Samedi, j’ai participé à une compétition de taekwondo. Maman était avec moi. Elle a pris cette photo. Elle n’est pas mal ! J’ai gagné le premier prix. Le soir j’ai été fatigué, j’ai joué sur mon ordi et ensuite j’ai écouté de la musique, une chanteuse française que j’aime beaucoup, elle s’appelle ZAZ. Elle est cool !

## Optimální úroveň

Přečti si texty a přiřaď k nim odpovídající fotografie.



texte .....



texte .....



texte .....



texte .....

**A**

Samedi j'ai fait la grasse matinée, ensuite j'ai dû ranger ma chambre. Enfin j'ai pu lire mes BD. L'après-midi, je suis allé voir avec mes amis un nouveau film français, „Le petit Nicolas“. C'était super! Le film parle d'un garçon et sa bande de copains. Ils font ensemble beaucoup de bêtises. Après le film je suis rentré à la maison. Je vais faire mes devoirs.

**B**

Dimanche matin j'ai dû aller avec ma mère faire des achats au marché. Ce n'était pas très amusant! Mais l'après-midi c'était fantastique, nous sommes allés en famille dans un parc d'attractions. On a passé quelques heures à s'amuser. Ce que j'ai aimé le plus c'était la montagne russe.

**C**

Ce week-end je suis partie chez ma tante à Rennes. Ma cousine Adèle a fêté son anniversaire. Dimanche la tante a préparé un repas de famille et une grande tarte. J'ai vu tous mes cousins. Quel plaisir! Après le repas on a fait une promenade au centre ville, puis on a regardé la télé, le film français Obélix et Astérix contre César. J'ai aimé ce film rigolo, il raconte une histoire des Gaulois courageux. On est resté encore pour le dîner et puis on est rentré à la maison.

**D**

Samedi, j'ai participé à une compétition de taekwondo. Maman était avec moi. Elle a pris cette photo. Elle n'est pas mal ! J'ai gagné le premier prix. Le soir j'ai été fatigué, j'ai joué sur mon ordi et ensuite j'ai écouté de la musique, une chanteuse française que j'aime beaucoup, elle s'appelle ZAZ. Elle est cool!

**Napiš, ve kterém textu (A, B, C, D) najdeš následující výpovědi:**

- On a célébré l'anniversaire d'Adèle .....
- J'ai lu mes BD .....
- J'ai eu le premier prix .....
- On s'est bien amusé à faire des attractions .....
- 

**Které z těchto vět jsou pravdivé (V) a které nepravdivé (F):**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| - Dimanche j'ai participé à une compétition de taekwondo.         | V | F |
| - Dans le parc d'attractions j'ai beaucoup aimé la maison hantée. | V | F |
| - On a passé le film Astérix et Obélix contre César dimanche.     | V | F |
| - Ma tante habite à Nantes.                                       | V | F |

## Excelentní úroveň

Přečti si texty a přiřaď k nim odpovídající fotografie.



texte .....



texte .....



texte .....



texte .....

**A**

Samedi j'ai fait la grasse matinée, ensuite j'ai dû ranger ma chambre. Enfin j'ai pu lire mes BD. L'après-midi, je suis allé voir avec mes amis un nouveau film français, „Le petit Nicolas“. C'était super! Le film parle d'un garçon et sa bande de copains. Ils font ensemble beaucoup de bêtises. Après le film je suis rentré à la maison. Je vais faire mes devoirs.

**B**

Dimanche matin j'ai dû aller avec ma mère faire des achats au marché. Ce n'était pas très amusant ! Mais l'après-midi c'était fantastique, nous sommes allés en famille dans un parc d'attractions. On a passé quelques heures à s'amuser. Ce que j'ai aimé le plus c'était la montagne russe.

**C**

Ce week-end je suis partie chez ma tante à Rennes. Ma cousine Adèle a fêté son anniversaire. Dimanche la tante a préparé un repas de famille et une grande tarte. J'ai vu tous mes cousins. Quel plaisir! Après le repas on a fait une promenade au centre ville, puis on a regardé la télé, le film français Obélix et Astérix contre César. J'ai aimé ce film rigolo, il raconte une histoire des Gaulois courageux. On est resté encore pour le dîner et puis on est rentré à la maison.

**D**

Samedi, j'ai participé à une compétition de taekwondo. Maman était avec moi. Elle a pris cette photo. Elle n'est pas mal ! J'ai gagné le premier prix. Le soir j'ai été fatigué, j'ai joué sur mon ordi et ensuite j'ai écouté de la musique, une chanteuse française que j'aime beaucoup; elle s'appelle ZAZ. Elle est cool !

**Napiš, ve kterém textu (A, B, C, D) najdeš následující výpovědi:**

- On a célébré l'anniversaire d'Adèle .....
- J'ai lu mes BD .....
- J'ai eu le premier prix .....
- On s'est bien amusé à faire des attractions .....

**Které z těchto vět jsou pravdivé (V) a které nepravdivé (F):**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| - Dimanche j'ai participé à une compétition de taekwondo.              | V | F |
| - Dans le parc d'attractions j'ai beaucoup aimé la maison hantée.      | V | F |
| - On a donné le film Astérix et Obélix contre César dimanche.          | V | F |
| - Ma tante habite à Nantes.  | V | F |
| - Le film „le Petit Nicolas“ parle d'un garçon et sa bande de copains. | V | F |



**Odpověz jednoslovně na následující otázky:**

- Quel sport fait la personne D? .....
- Quelle attraction aime la personne B? .....
- Quel film a vu la personne A? .....
- Quelle ville a visitée la personne C? .....

**Metodický komentář**

Všechny tři úlohy rozvíjející kompetenci čtení vycházejí z tematicky shodných textů a jsou opatřeny stejnými vizuálními oporami, fotkami znázorňujícími volnočasové aktivity. Jednotlivé úrovně se odlišují náročností úkolů.

Na minimální úrovni žák pouze přiřadí texty k fotografiím. Je potřeba, aby globálně porozuměl obsahu čtyř textů, našel klíčové informace, které mu pomohou úlohu vyřešit.

Na optimální úrovni žák opět přiřadí fotografie, navíc však řeší další úkoly. Hledá v textech příslušné věty. Rozhoduje se, zda jsou jednotlivá tvrzení pravdivá, či nepravdivá. Na této úrovni je již nutné, aby se žák v textu lépe orientoval, není potřeba, aby textu doslovně rozuměl, ale spíše pochopil jeho smysl.

Na excelentní úrovni má žák k dispozici rovněž fotografie, které přiřadí, vyhledá věty v textech a v dalším úkolu rozhodne o správnosti či nesprávnosti tvrzení. Na této úrovni bylo zařazeno cvičení, v němž má jednoslovně odpovědět na jednoduché otázky.

Z pohledu gramatického i lexikálního patří slovní zásoba použitá v textových oporách do úrovně A1 SERRJ a vztahuje se k situacím z každodenního života. Toto lexikum by mělo být během studia probráno, neboť se jedná o běžná témata uváděná v učebnicích úrovně A1. Pokud se zde objeví gramatické či lexikální jevy patřící do vyšší úrovně, nejsou pro porozumění textu relevantní.

Texty obsahují čas passé composé sloves pravidelných i nepravidelných (*faire, pouvoir, aller, devoir, partir, voir, prendre*), rovněž je užit čas imparfait (*c'était*) ve větách popisných, vztažné zájmeno: (*ce*) *que*, zájmena přivlastňovací: *ma...* a tázací/zvolací *quel...*

Pokud jde o lexikum, jedná se o slovní zásobu volnočasových aktivit. Každý text obsahuje časové výrazy.

Pro zdařilé řešení úloh všech tří úrovní je podstatná volba správných čtenářských strategií:

1. po prvním globálním přečtení textu by měl žák porozumět základní myšlence textů, aby mohl přiřadit fotografie;
2. po druhé četbě by měl umět zhodnotit potřebné informace, zorientovat se v textu, najít jednotlivé věty;



3. žák by měl mít povědomí o referenčních znalostech tématu (*la BD*);
4. měl by umět analyzovat postavení slova ve větě – větné členy a identifikovat slovní druhy.

### Informační zdroje

Gallon, F.: *EXTRA*. Hachette Livres, Paris, 2002.

*DEL F A1, 150 activités*. CLE International, Paris, 2005.

*Préparation à l'examen du DEL F A1*. Hachette, Paris, 2006.


*DEL F Junior scolaire*. CLE International, Paris, 2005.

<http://www.ph-ludwigsburg.de/html/2b-frnz-s-01/overmann/baf3/>

## 2.4 Psaní

Dovednost psaní u žáků 1. stupně na úrovni A1 spočívá ve splnění velmi jednoduchých úkonů – žáci dokážou vyplnit základní údaje do formulářů, například své jméno a adresu, dokážou napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z prázdnin.

<b>Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</b>
Žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad.
Žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi.
Žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování).
<b>Žák vyplní osobní údaje do formuláře</b>
Žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává.

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk				
<b>Ročník</b>	5.				
<b>Tematický okruh</b>	4. Psaní				
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-5-4-01</b> Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života				
<b>Indikátor</b>	3. Žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování).				
<b>Ilustrativní úlohy</b>					
<b>Minimální úroveň</b>					
<p>Podívej se na obrázek a doplň slova v nabídce do textu pohlednice. Napiš správně francouzskou adresu.</p>					
					
<p><b>Morand Pauline – rue de la Harpe – 58 – Paris – 75014 – France</b>  <b>la mer – mes vacances – Nice – se revoit – Bises – se baigne – au ballon – Chère</b></p>					
<table border="1"> <tr> <td colspan="2"></td></tr> <tr> <td></td><td> <b>Morand .....</b>    .....    .....    ..... </td></tr> </table>					<b>Morand .....</b>  .....  .....  .....
	<b>Morand .....</b>  .....  .....  .....				

..... Pauline,  
Je passe ..... au bord de ..... à ..... C'est fantastique.  
J'ai rencontré Camille. Elle est très sympa. On joue ensemble ..... et on  
.....  
On ..... ensemble au mois de septembre.

.....  
Michèle.

### Optimální úroveň

Podívej se na obrázek a doplň slova v nabídce do textu pohlednice. Napiš správně francouzskou adresu.



**Morand Pauline – rue de la Harpe – 58 – Paris – 75014 – France**

**la mer – mes vacances – Nice – se revoit – Bises – se baigne – au ballon – Chère – on est  
hébergé – dans les petites rues – au Musée des Beaux arts – la vieille ville – dans les  
boutiques**

**Morand .....**

.....

.....

.....

..... Pauline,

Je passe ..... au bord de .....à ..... C'est fantastique.

J'ai rencontré Camille. Elle est très sympa. On joue ensemble ..... et on .....

Avec mes parents ..... dans un hôtel moderne, pas très grand, près de la plage.

On a visité ..... de Nice. On s'est promené ..... On est allé ..... et on a fait des achats .....

On ..... ensemble au mois de septembre.

.....

Michèle.

### Excelentní úroveň

Podívej se na obrázek a doplň slova v nabídce do textu pohlednice. Napiš správně francouzskou adresu.



**Morand Pauline – rue de la Harpe – 58 – Paris – 75014 – France**

**la mer – mes vacances – Nice – se revoit – Bises – se baigne – au ballon – Chère – on est hébergé – dans les petites rues – au Musée des Beaux arts – dans les boutiques – 11 ans – habite – se bronze – moderne – dans un restaurant – la vieille ville**

	<b>Morand .....</b>  .....  .....  .....
--	--

..... Pauline,

Je passe ..... au bord de.....à ..... C'est fantastique.

J'ai rencontré Camille. Elle est très sympa. Elle a ..... comme moi. Elle ..... à Lyon. On joue ensemble ....., on .....et .....

Avec mes parents .....dans un hôtel....., pas très grand, près de la plage.

On a visité ..... de Nice. On s'est promené ..... On est allé

..... et on a fait des achats ..... On a aussi mangé ..... typique.

On ..... ensemble au mois de septembre.

.....

Michèle.

### **Metodický komentář**

Všechny tři úlohy jsou tematicky shodné, rozvíjejí kompetenci psaní a jsou opatřeny stejnou vizuální oporou, fotografií aktivit na pláži. Doplnuje je výčet slov, různých slovních druhů ve tvaru, který přesně odpovídá textu.

Žák nemusí nabízená slova nijak modifikovat, text na něj tudíž neklade nároky spojené se znalostí gramatiky. Žák by měl tyto výrazy doplnit do textu pozdravu. Jednotlivé úrovně se odlišují množstvím a náročností lexika, které je do textu nutné doplnit.

Na minimální úrovni má žák k dispozici krátký text, do kterého umístí chybějící slova. Kompletní doplněné věty tvoří text krátkého pozdravu z prázdnin u moře.

Na optimální úrovni je rozšířen seznam slov k doplnění. Žák vytváří delší vyprávění.

Na excelentní úrovni má žák k dispozici rovněž fotografii a nabídku výrazů, které musí vložit do textu, aby byl smysluplný. Na této úrovni je již text delší a užitá slovní zásoba rozsáhlejší.

Z pohledu gramatického i lexikálního patří slovní zásoba použitá v textových oporách do úrovně A1 SERRJ a vztahuje se k situacím z každodenního života. Toto lexikum by mělo být během studia probráno, neboť se jedná o běžná témata uváděná v učebnicích úrovně A1.

Věty, které žák vytvoří, obsahují následující gramatické jevy: přítomný čas (*on se revoit*), minulý čas *passé composé* (*on a mangé*), osobní, přivlastňovací zájmena a předložky u substantiv – *dans un restaurant, au Musée...*

Pro úspěšné zvládnutí úlohy zaměřené na procvičení kompetence psaní je třeba, aby žák užil následující strategie:

1. žák umí aplikovat základní morfologická pravidla;
2. prokáže referenční znalosti tématu (francouzská adresa, město Nice);
3. snaží se dodržovat syntaktické vztahy;
4. měl by znát slovní zásobu popisující běžné aktivity u moře;
5. žák by měl znát strukturu neformálního pozdravu.

### Informační zdroje

Gallon, F.: *EXTRA*. Hachette Livres, Paris, 2002.

Samson, C.: *Amis et compagnie*. CLE International, Paris, 2008.

*DEL F A1, 150 activités*. CLE International, Paris, 2005.

*DEL F Junior scolaire*. CLE International, Paris, 2005.

<http://www.ph-ludwigsburg.de/html/2b-frnz-s-01/overmann/baf3/>

### 3 Druhý stupeň – Cizí jazyk

---

#### 3.1 *Poslech s porozuměním*

Žák na 2. stupni dosáhne jazykové úrovně A2. Na této úrovni rozumí nejčastěji používaným slovům a frázím, které se týkají přímo jeho a jeho rodiny nebo toho, co dělá. Žák na této úrovni dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení. Dokáže porozumět jednoduchému popisu cesty. Žák dokáže poznat, o čem se mluví, pouze tehdy, pokud mluvčí hovoří pomalu a zřetelně.

<b>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b>
Žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
<b>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</b>
Žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).



<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-9-1-02</b> <b>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</b>
<b>Indikátor</b>	1. Žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).

### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

##### A. Poslouchej nahrávku a označ, kdo mluví.

1. Un père de famille à ses enfants ☐
2. Un professeur d'histoire-géo à ses élèves ☐
3. Un guide à des touristes ☐

##### B. Odpověz na otázku:

- Quel jour a lieu la visite?
- .....

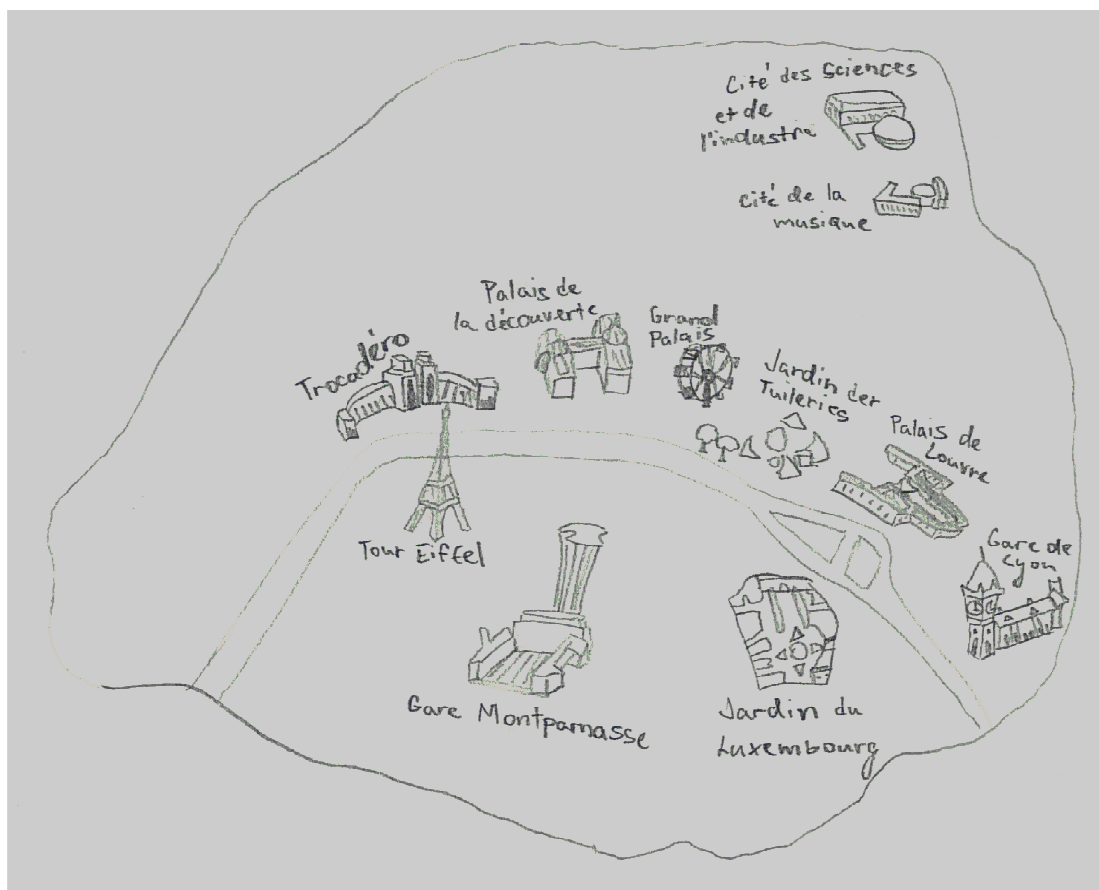
##### C. Označ křížkem pod konkrétním obrázkem dopravní prostředek, který bude užít.



**D. Spoj větu s odpovídajícím časovým údajem.**

- |  |         |
|--|---------|
| - Le départ du car pour la gare centrale est à | 10 h 50 |
| - Ils arrivent à Paris                         | 7 h 30  |
| - Ils partent de Paris                         | 22 h    |
| - Ils arrivent à Lyon                          | 19 h 15 |

**E. Poslouvej ještě jednou a označ čísly (1–4) jen ta místa, která v Paříži žáci navštívili.**



- |                           |                          |                                       |                          |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| - Tour Eiffel             | <input type="checkbox"/> | - Le Palais de la découverte          | <input type="checkbox"/> |
| - La Cité de la musique   | <input type="checkbox"/> | - Cité des sciences et de l'industrie | <input type="checkbox"/> |
| - Le palais du Louvre     | <input type="checkbox"/> | - le jardin du Luxembourg             | <input type="checkbox"/> |
| - La gare de Lyon         | <input type="checkbox"/> | - le Trocadéro                        | <input type="checkbox"/> |
| - Le jardin des Tuileries | <input type="checkbox"/> | - la gare Montparnasse                | <input type="checkbox"/> |

**Transkripce textu:**

*Je vous rappelle que dans deux jours, jeudi le 14 avril, les classes de 3 A et 3 B, vous irez à Paris. Cette visite fait partie du programme de l'histoire-géo et elle est importante pour vos révisions. Quelques mots sur notre programme à Paris.*

*Nous nous retrouverons tous devant le collège à 7 heures 30, à 7 heures 45 nous prendrons le car pour aller à la gare centrale de Lyon. Le train pour Paris est à 8 heures 20 minutes.*

Nous arriverons à Paris à 10 heures 50 à la gare de Lyon. Ensuite nous prendrons le métro pour aller au palais de la Découverte. Là nous visiterons l'exposition „**Le grand collisionneur LHC**“. Exposition est conçue par le Science Museum de Londres et adaptée par le Palais de la Découverte, en partenariat avec le **CERN**. Vous allez y découvrir l'univers passionnant de la recherche scientifique et l'aventure humaine. Au palais sont aussi proposées de très nombreuses activités: expériences de chimie ou de physique, recherches sur la géologie, découverte des planètes dans un magnifique planétarium qu'on visitera certainement au mois de mai. Nous allons ensuite dans le jardin des Tuileries pour y pique-niquer. L'après-midi nous nous rendons à la Cité des sciences et de l'industrie pour voir l'exposition „**L'Odyssée de la lumière**“, qui permet de suivre le trajet de la lumière primordiale et de la lumière solaire. Nous reprendrons le train à destination de Lyon à 19 heures 15, puis le car. Notre arrivée au collège est prévue à 22 heures. Vos parents vous attendront. Je vous souhaite une bonne journée et à jeudi le 14.

### Optimální úroveň

#### A. Poslouchej nahrávku a označ, kdo mluví.

1. Un père de famille à ses enfants ☐
2. Un professeur de l'histoire-géo à ses élèves ☐
3. Un guide à des touristes ☐

#### B. Odpověz na otázku:

- Quel jour a lieu la visite?
- .....

#### C. Označ křížkem pod konkrétním obrázkem dopravní prostředek, který bude užít.



**D. Spoj větu s odpovídajícím časovým údajem.**

- |  |         |
|--|---------|
| - Le départ du car pour la gare centrale est à | 10 h 50 |
| - Ils arrivent à Paris                         | 7 h 30  |
| - Ils partent de Paris                         | 22 h    |
| - Ils arrivent à Lyon                          | 19 h 15 |

**E. Poslouvej ještě jednou a označ čísla (1–4) jen ta místa, která v Paříži žáci navštívili.**



- |                           |                          |                                       |                          |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| - Tour Eiffel             | <input type="checkbox"/> | - Le palais de la Découverte          | <input type="checkbox"/> |
| - La Cité de la musique   | <input type="checkbox"/> | - Cité des sciences et de l'industrie | <input type="checkbox"/> |
| - Le palais du Louvre     | <input type="checkbox"/> | - le jardin du Luxembourg             | <input type="checkbox"/> |
| - La gare de Lyon         | <input type="checkbox"/> | - le Trocadéro                        | <input type="checkbox"/> |
| - Le jardin des Tuileries | <input type="checkbox"/> | - la gare Montparnasse                | <input type="checkbox"/> |

**F. Na jaké výstavě je možné:**

**Le grand collisionneur  
LHC**

**l'Odyssée de la lumière**

- |   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| - voir les recherches scientifiques du CERN | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - suivre le trajet de la lumière            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Transkripce textu:

*Je vous rappelle que dans deux jours, jeudi le 14 avril, les classes de 3 A et 3 B, vous irez à Paris. Cette visite fait partie du programme de l'histoire-géo et elle est importante pour vos révisions. Quelques mots de notre programme à Paris.*

*Nous nous retrouverons tous devant le collège à 7 heures 30, à 7 heures 45 nous prendrons le car pour aller à la gare centrale de Lyon. Le train pour Paris est à 8 heures 20 minutes. Nous arriverons à Paris à 10 heures 50 à la gare de Lyon. Ensuite nous prendrons le métro pour aller au palais de la Découverte. Là nous visiterons l'exposition „**Le grand collisionneur LHC**“. Exposition est conçue par le Science Museum de Londres et adaptée par le Palais de la Découverte, en partenariat avec le **CERN**. Vous allez y découvrir l'univers passionnant de la recherche scientifique et l'aventure humaine. Au palais sont aussi proposées de très nombreuses activités: expériences de chimie ou de physique, recherches sur la géologie, découverte des planètes dans un magnifique planétarium qu'on visitera certainement au mois de mai. Nous allons ensuite dans le jardin des Tuileries pour y pique-niquer. L'après-midi nous nous rendrons à la Cité des sciences et de l'industrie pour voir l'exposition „**L'Odyssée de la lumière**“, qui permet de suivre le trajet de la lumière primordiale et de la lumière solaire. Nous reprendrons le train à destination de Lyon à 19 heures 15, puis le car. Notre arrivée au collège est prévue à 22 heures. Vos parents vous attendront. Je vous souhaite une bonne journée et à jeudi le 14.*

**Excelentní úroveň**

**A. Poslouchej nahrávku a označ, kdo mluví.**

1. Un père de famille à ses enfants. ☐
2. Un professeur de l'histoire-géo à ses élèves. ☐
3. Un guide à des touristes. ☐

**B. Odpověz na otázku:**

- Quel jour a lieu la visite?
- .....

**C. Označ křížkem pod konkrétním obrázkem dopravní prostředek, který bude užít.**



**D. Spoj větu s odpovídajícím časovým údajem.**

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| - Le départ du car pour la gare centrale est à | 11 heures moins 10        |
| - Ils arrivent à Paris                         | 7 heures et demie         |
| - Ils partent de Paris                         | 10 heures du soir         |
| - Ils arrivent à Lyon                          | 7 heures et quart du soir |

**E. Poslouvej ještě jednou a označ čísla (1–4) jen ta místa, která v Paříži žáci navštívili.**



- |                           |                          |                                       |                          |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| - Tour Eiffel             | <input type="checkbox"/> | - Le palais de la Découverte          | <input type="checkbox"/> |
| - La Cité de la musique   | <input type="checkbox"/> | - Cité des sciences et de l'industrie | <input type="checkbox"/> |
| - Le palais du Louvre     | <input type="checkbox"/> | - le jardin du Luxembourg             | <input type="checkbox"/> |
| - La gare de Lyon         | <input type="checkbox"/> | - le Trocadéro                        | <input type="checkbox"/> |
| - Le jardin des Tuileries | <input type="checkbox"/> | - la gare Montparnasse                | <input type="checkbox"/> |

**F. Na jaké výstavě je možné:**

***Le grand collisionneur  
LHC***

***l'Odyssée de la lumière***

- |   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| - voir les recherches scientifiques du CERN | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - suivre le trajet de la lumière            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**G. Označ, zda jsou konstatování pravdivá, či nepravdivá:**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| - Le départ pour Paris est à 7 h 30                                  | V | F |
| - Ils vont voir le planétarium                                       | V | F |
| - Ils vont pique-niquer dans le jardin de Tuileries                  | V | F |
| - Ils visiteront l'exposition sur le trajet de la lumière            | V | F |
| - Dans le palais de la Découverte est organisée l'exposition du CERN | V | F |
| - Ils retourneront au collège à 22 h15                               | V | F |

Transkripce textu:

*Je vous rappelle que dans deux jours, jeudi le 14 avril, les classes de 3 A et 3 B, vous irez à Paris. Cette visite fait partie du programme de l'histoire-géo et elle est importante pour vos révisions. Quelques mots de notre programme à Paris.*

*Nous nous retrouverons tous devant le collège à 7 heures 30, à 7 heures 45 nous prendrons le car pour aller à la gare centrale de Lyon. Le train pour Paris est à 8 heures 20 minutes. Nous arriverons à Paris à 10 heures 50 à la gare de Lyon. Ensuite nous prendrons le métro pour aller au palais de la Découverte. Là nous visiterons l'exposition „**Le grand collisionneur LHC**“. Exposition est conçue par le Science Museum de Londres et adaptée par le Palais de la Découverte, en partenariat avec le **CERN**. Vous allez y découvrir l'univers passionnant de la recherche scientifique et l'aventure humaine. Au palais sont aussi proposées de très nombreuses activités: expériences de chimie ou de physique, recherches sur la géologie, découverte des planètes dans un magnifique planétarium qu'on visitera certainement au mois de mai. Nous allons ensuite dans le jardin des Tuileries pour y pique-niquer. L'après-midi nous nous rendons à la Cité des sciences et de l'industrie pour voir l'exposition „**L'Odyssée de la lumière**“, qui permet de suivre le trajet de la lumière primordiale et de la lumière solaire. Nous reprendrons le train à destination de Lyon à 19 heures 15, puis le car. Notre arrivée au collège est prévue à 22 heures. Vos parents vous attendront. Je vous souhaite une bonne journée et à jeudi le 14.*

## Metodický komentář

Nahrávky textu pro všechny tři úrovně představují situaci z prostředí každodenního života, konkrétně studijní projekt v rámci výuky zeměpisu, návštěvu „*Palais de la Découverte a la Cité des sciences et de l'industrie*“

Nahrávky pro minimální a optimální úroveň se neliší, obsahují informace o průběhu návštěvy Paříže. Excelentní úroveň obsahuje rozšiřující informace týkající se obou výstav.

V případě úlohy na minimální úrovni se žák musí zaměřit na skutečnost, kdo oznamuje informace, zjistit, jaký den se cesta realizuje, správně přiřadit časové údaje. Dále by měl označit dopravní prostředky, které budou užity, a na mapě označit navštívená místa.

Na optimální úrovni žák vyřeší stejné úlohy jako na minimální úrovni a ještě by měl v další části rozhodnout, co je možné zhlédnout na dvou navštívených výstavách.

Na excelentní úrovni je nahrávka po stránce lexikální a syntaktické o něco obtížnější. Žák opět vyřeší stejné úlohy jako na předchozích úrovních a ještě rozhodne, které konstatování je pravdivé a které ne. V úloze s časovými údaji je čas digitální nahrazen časem analogickým.

Z hlediska gramatického i lexikálního patří texty do úrovně A2 SERRJ, představují slovní zásobu, která se vztahuje k situacím ze života ve škole, a navíc informace ze světa vědy, které by však měly být studentům známy (CERN). Toto lexikum by mělo být během studia probráno, neboť se jedná o témata uváděná v učebnicích úrovně A2.

Věty obsahují následující gramatické jevy: slovesa 1. třídy – *rappeler, visiter*, základní nepravidelná slovesa (*prendre, aller, être, faire, permettre...*). V textu je použit vedle času přítomného a futur proche i budoucí čas futur simple sloves pravidelných – *nous visiterons* – i nepravidelných – *vous irez, ils attendront*. Dále text obsahuje předložky před časovými výrazy – *à 9 h*, předložky před výrazy místa – *à la gare*, elidovaný člen – *au palais*. V textu se rovněž objeví účelová infinitivní vazba – *pour y pique-niquer*. Jednou je užit trpný rod (*est conçue*), jehož užití ovšem nebrání porozumění, a také zájmena vztažná.

Předpokladem pro úspěšné řešení recepce této úlohy by měl být výběr odpovídající poslechové strategie, zaměřené na klíčové informace, slova.

1. po prvním poslechu by si měl žák uvědomit téma nahrávky, poznat, kdo mluví, a zaregistrovat základní informace;
2. po druhém poslechu by již měl být schopen rozhodnout, jaké dopravní prostředky budou použity, správně přiřadit časový údaj k odpovídajícímu konstatování a zapamatovat si místa, která navštíví;
3. žák by měl umět nejen časové údaje – hodiny (analogický i digitální čas), ale také výrazy organizující text – časové indikátory (*ensuite, l'après-midi*);



4. měl by znát slovní zásobu vztahující se k aktivitám mimo školu (např. slovesa pohybová);
5. žák by měl být schopen realizovat komparativní analýzu jazyků – užití internacionalismů – *mécanisme, géologie, chimie, physique, fonctionnement*;
6. měl by mít referenční znalosti z jednotlivých prostředí (CERN).

### Informační zdroje

Gallon, F.: *EXTRA*. Hachette Livres, Paris, 2002.

*DEL F A2, 150 activités*. CLE International, Paris, 2005.

Hugot, C.: *Alter Ego A2*. Hachette, Paris, 2012.

Cocton, M.-N.: *Saison 1 A1–A2*. Didier, Paris, 2014.

<http://www.ph-ludwigsburg.de/html/2b-frnz-s-01/overmann/baf3/>

Obrázky nakreslila studentka třídy 2. F Gymnázia Litoměřická Kateřina Šlajchrtová.

### 3.2 Mluvení

V samostatném ústním projevu dokáže žák 2. stupně na úrovni A2 velmi jednoduše popsat svou rodinu nebo jiné osoby, místa a předměty. Dokáže mluvit o své škole a své práci ve škole, umí jednoduše popsat, co pravidelně dělá, co dělal v minulosti a jaké má plány. Dokáže vyjádřit, co má a nemá rád.

V ústní interakci dokáže komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech, dokáže si například objednat jídlo a pití, koupit jízdenku. Žák dokáže zvládnout velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci dokázal sám udržet.

<b>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b>
Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.
Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.
Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.
Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje.
Žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět.
<b>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b>
Žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).
<b>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b>
Žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět.
Žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a</i> , <i>ale</i> , <i>nebo</i> , <i>protože</i> a příslovci <i>nejdříve</i> , <i>potom</i> , <i>nakonec</i> .
Žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a</i> , <i>ale</i> , <i>nebo</i> , <i>protože</i> a příslovci <i>nejdříve</i> , <i>potom</i> , <i>nakonec</i> .

Žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami *a, ale, nebo, protože* a příslovci *nejdříve, potom, nakonec*.

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Mluvení
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-9-2-03</b> <b>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b>
<b>Indikátor</b>	3. Žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> .

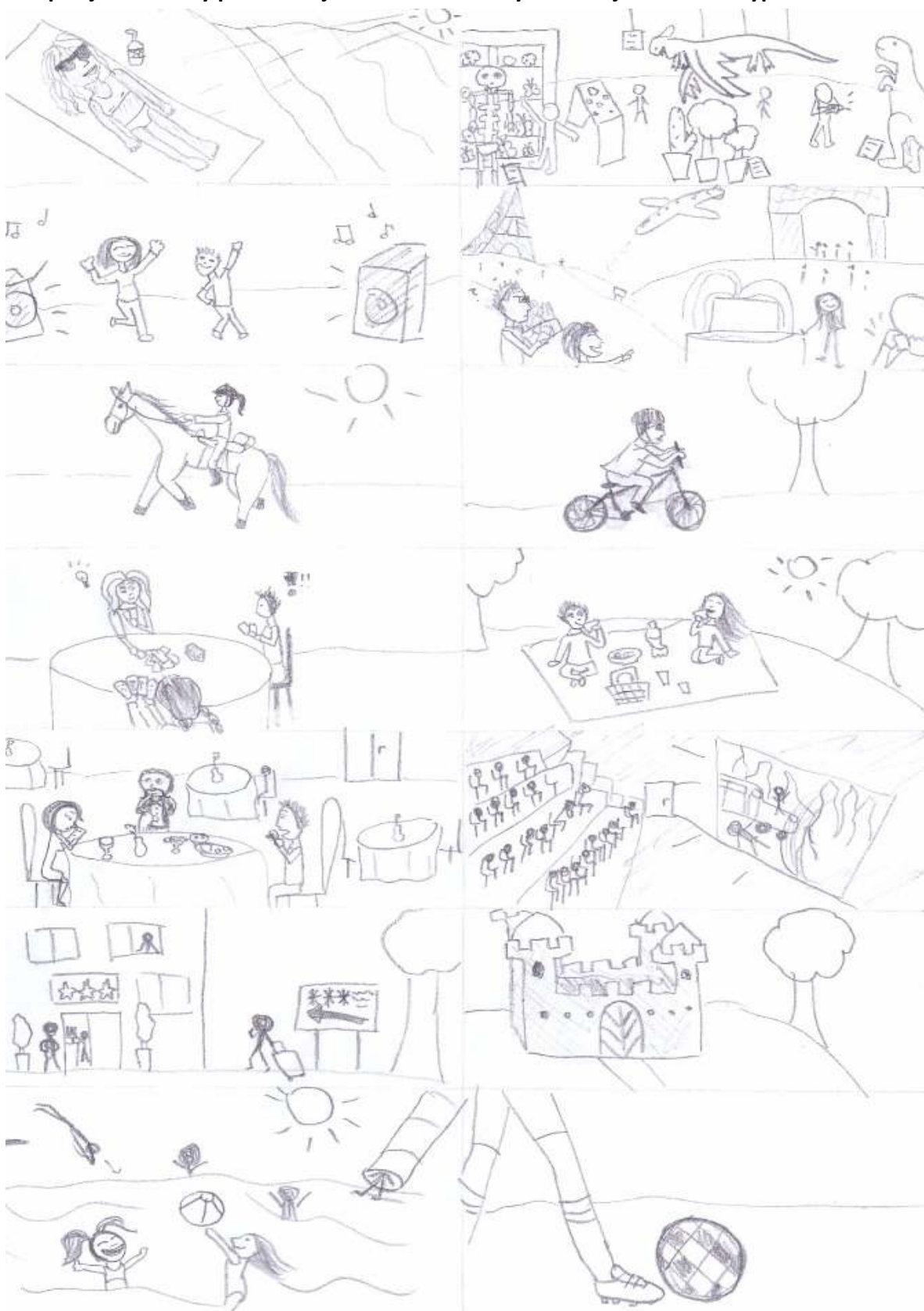
#### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

Prohlédni si fotografie a využij je k vyprávění o svých letních prázdninách (použij minulý čas *passé composé*).



A. Inspiruj se obrázky představujícími různé aktivity a zařaď je do svého vyprávění.



**B. Následující otázky ti pomohou vytvořit vyprávění.**

- Tu es parti à la mer ou à la montagne ?
- .....
- Tu es parti au début ou à la fin des vacances ?
- .....
- C'est avec ta famille que tu es parti ?
- .....
- Vous avez pris l'avion ou la voiture ?
- .....
- Tu as dormi dans un hôtel à la plage ?
- .....
- Tu as nagé, tu as bronzé ou joué au ballon ?
- .....
- Tu as vu des monuments historiques du pays, un musée intéressant ?
- .....
- Il a fait beau et chaud tout le temps ?
- .....
- Tu as mangé un plat typique ?
- .....
- Tu as aimé le séjour ?
- .....

**C. Slovesa, která můžeš použít:** bronzer, faire du vélo, faire de la randonnée, nager, manger au restaurant, visiter les monuments, monter à cheval, jouer aux cartes, aller voir un film, danser, pique-niquer

**D. Výrazy času, které můžeš použít:** le matin, l'après-midi, d'abord, ensuite, puis, enfin

**E. Příčinně-důsledkové vztahy, které můžeš použít:** parce que, alors, donc



## Optimální úroveň

Prohlédni si fotografie a využij je k vyprávění o svých letních prázdninách.



A. Inspiruj se obrázky představující různé aktivity a zařaď je do svého vyprávění.





**B. Následující otázky ti pomohou vytvořit vyprávění.**

- Où est-ce que tu es parti ?
- .....
- Quand est-ce que tu es parti ?
- .....
- Avec qui es-tu parti ?
- .....
- Comment est-ce que tu as voyagé ?
- .....
- Où as-tu dormi ?
- .....
- Qu'est que tu as fait ?
- .....
- Qu'est ce que tu as vu ?
- .....
- Quel temps a-t-il fait ?
- .....
- Qu'est que tu as mangé de typique ?
- .....
- Qu'est que tu as aimé, préféré ?

**C. Slovesa, která můžeš použít:** bronzer, faire du vélo, faire de la randonnée, nager, manger au restaurant, visiter les monuments, monter à cheval, jouer aux cartes, aller voir un film, danser, pique-niquer

**D. Výrazy času, které můžeš použít:** le matin, l'après-midi, le soir, d'abord, ensuite, puis, enfin

**E. Příčinně-důsledkové vztahy, které můžeš použít:** parce que, alors, donc

**F. Vyjádři svůj názor a použij následující pozitivní či negativní výrazy:**

- C'est super!
- C'est moche!
- C'est charmant!
- C'est cher!
- Vraiment typique!
- Il y a beaucoup à voir!

## Excelentní úroveň

Prohlédni si fotografie a využij je k vyprávění o svých letních prázdninách.



A. Inspiruj se obrázky představujícími různé aktivity a zařaď je do svého vyprávění.



**B. Vyprávěj o svých prázdninách:**

1. Dis où tu es allé, situe le lieu et décris-le. (donne ton opinion)
2. Dis quand tu es parti, avec qui et pour combien de temps.
3. Dis comment tu as voyagé.
4. Dis où tu as été logé.
5. Dis ce que tu as fait. (les activités)
6. Raconte ce que tu as mangé, quelles spécialités.
7. Parle du temps qu'il a fait.
8. Donne ton appréciation. (qu'est-ce que tu as aimé, préféré)

**C. K vyjádření názoru můžeš použít následující pozitivní či negativní výrazy:**

- C'est super!
- C'est moche!
- C'est charmant!
- C'est cher!
- Vraiment typique!
- Il y a beaucoup à voir!
- A voir!
- J'ai trouvé ça nul!
- Quel ennui!
- C'est super!

**Metodický komentář**

Všechny tři úlohy jsou tematicky shodné, rozvíjejí kompetenci mluvení a jsou opatřeny stejnou vizuální oporou, fotografiemi krajiny a obrázky znázorňujícími volnočasové prázdninové aktivity. Jednotlivé úrovně se odlišují náročností lexika, které je obsaženo v pomocných otázkách, a samostatností projevu.

Na minimální úrovni má žák k dispozici zjišťovací otázky, které mu pomohou vytvořit vyprávění. Na této úrovni postačí jednodušší sdělení, časové výrazy a slovesa má žák uvedeny v seznamu v rámci úlohy. Kompletní doplněné otázky by mu měly pomoci vytvořit vyprávění o minulých prázdninách. Žák používá čas passé composé.

Na optimální úrovni je již vyžadován tvořivější, samostatnější přístup. Žákovi jsou předloženy doplňovací otázky, na které se bude snažit odpovědět na základě vizuální opory a s využitím sloves ze seznamu, časových výrazů a hodnotících výrazů. Vytvoří rovněž vyprávění o minulých prázdninách v passé composé.

Na excelentní úrovni má žák k dispozici rovněž fotografie, obrázky aktivit, ale už ne výčet sloves a časových výrazů. Tentokrát nereaguje na otázky, ale použije osnovu, která je uvedena v nepřímé řeči. Žák by měl použít rozvité větné členy a také souřadná i podřadná souvětí (např. výrazy *parce que, alors, donc*). Od žáka je vyžadován autonomní a tvůrčí přístup.

Z hlediska gramatického i lexikálního patří slovní zásoba použitá v textových oporách do úrovně A2 SERRJ a vztahuje se k situacím z každodenního života. Toto lexikum by mělo být během studia probráno, neboť se jedná o běžná témata uváděná v učebnicích úrovně A2.

Věty, které žák vytvoří, obsahují následující gramatické jevy: čas *passé composé* (*j'ai voyagé*), osobní, přivlastňovací zájmena a předložky u substantiv – *à la maison, au musée...*, časové výrazy – *le matin...*

Při kompetenci mluvení žák užívá následující strategie:

1. žák umí aplikovat základní morfologická pravidla;
2. prokáže referenční znalosti tématu;
3. snaží se dodržovat syntaktické vztahy;
4. žák by měl umět nejen časové údaje, ale také výrazy organizující text – časové indikátory: *après, ensuite, puis*, příčinně-důsledkové vztahy (*parce que, donc, alors*);
5. měl by znát slovní zásobu popisující volnočasové aktivity.

#### Informační zdroje

Gallon, F.: *EXTRA*. Hachette Livres, Paris, 2002.

*DEL F A2, 150 activités*. CLE International, Paris, 2005.

*DEL F A2 Junior scolaire*. CLE International, Paris, 2006.

<http://www.ph-ludwigsburg.de/html/2b-frnz-s-01/overmann/baf3/>

Obrázky nakreslila studentka třídy 2. F Gymnázia Litoměřická Kateřina Šlajchrtová.

### 3.3 Čtení s porozuměním

Žák na 2. stupni s dosaženou jazykovou úrovní A2 umí číst pouze krátké jednoduché texty. Dokáže vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech (např. jídelní lístek, jízdní řád, leták), rozumí jednoduchému návodu. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům.

<b>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b>
Žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.
<b>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b>
Žák porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma daného textu).
Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
Žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.
Žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.



Vzdělávací obor	Cizí jazyk
Ročník	9.
Tematický okruh	3. Čtení
Očekávaný výstup RVP ZV	<b>CJ-9-3-02</b> Žák rozumí jednoduchým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Indikátor	2. Žák porozumí obsahu krátkého jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).

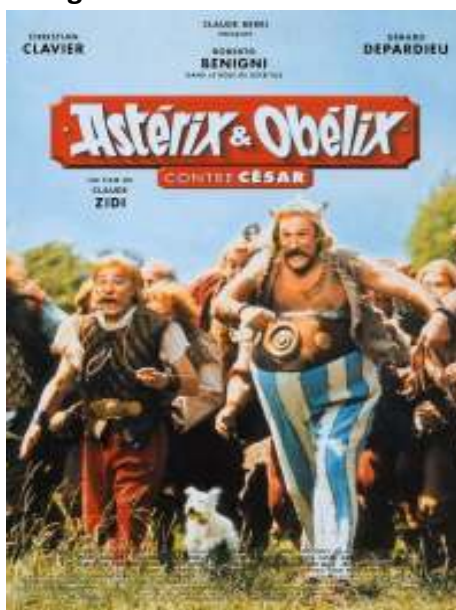
### Ilustrativní úlohy

### Minimální úroveň

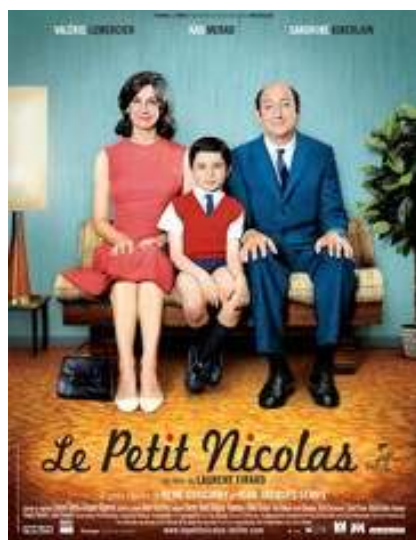
Přečti si texty a přiřaď k nim odpovídající fotografie.



Texte .....



Texte .....



Texte .....

- A. Nous sommes en 50 avant Jésus-Christ, la Gaule est occupée par les Romains. Seulement un village gaulois résiste. Comme toujours, Jules César a des problèmes avec les Gaulois : Détritus ne lui a pas parlé de l'existence du petit village. César vient en personne pour tout voir. Il a une bonne raison : Prolix a poussé les villageois à voler le chariot avec de l'argent. Le druide Panoramix doit aller à la forêt des Carnutes où a lieu le grand rendez-vous annuel des druides. Détritus attrape Panoramix parce qu'il veut connaître le secret de la potion magique. Astérix et Obélix doivent retrouver leur druide et décident d'infiltrer le camp de César. Obélix devient légionnaire, il s'appelle « Obélus », Astérix devient espion gaulois et retrouve Panoramix. Ensuite Détritus obtient la potion magique, il en goûte et il a donc une grande force. Il arrête Jules César et prend la direction du camp des Romains. Obélix quant à lui, sauve Astérix dans un cirque dangereux avec des serpents, lions, crocodiles et éléphants. Les deux quittent le camp et ils entraînent ensemble un prisonnier mystérieux. C'est Jules César. Détritus attaque le village gaulois avec la potion magique. Les Gaulois n'ont pas assez d'ingrédients pour produire encore de la potion magique. Astérix, Obélix et Panoramix doivent aller dans une caverne pour chercher un ingrédient qui les clone. Dix Astérix et dix Obélix triomphent de Détritus. César déclare le village «ami et allié de Rome».
- B. Nicolas mène une existence tranquille et idyllique d'un petit garçon comme les autres. Il a des parents qui l'aiment, une bande de chouettes copains avec lesquels il s'amuse bien et se livre à toutes sortes de bêtises et il n'a pas du tout envie que cela change. Mais un jour, Nicolas surprend une conversation entre ses parents qui lui laisse penser que sa mère attend un bébé. Il panique alors et imagine le pire : bientôt un petit frère sera là, qui prendra tellement de place que ses parents ne s'occuperont plus de lui, et qu'ils finiront même par l'abandonner dans la forêt comme le Petit Poucet...
- C. Camille, une jeune fille sensible et discrète, qui a un grand talent de dessinatrice et fait le ménage la nuit dans les bureaux pour gagner sa vie. Elle habite dans une chambre très simple d'un immeuble parisien. Dans le même immeuble vit Philibert, un jeune homme issu d'une grande famille française, il souffre de bégaiement<sup>2</sup>. Il vend des cartes postales et héberge dans son grand appartement hérité de sa grand-mère. Il y habite aussi Franck, un jeune cuisinier qui travaille beaucoup, et dont les seules distractions sont les filles, sa moto et les visites à sa grand-mère Paulette. Paulette vit seule avec ses animaux, et, quand elle se fracture la jambe, tombe et s'évanouit, elle a peur de devoir aller dans une maison de retraite et panique à l'idée de mourir loin de son jardin et de ses chats. Un soir, Camille invite Philibert à dîner chez elle. Philibert accepte avec élégance et une amitié naît entre eux. Un soir Camille tombe malade, et Philibert la recueille chez soi, la soigne et insiste pour qu'elle reste habiter avec eux. Paulette va bientôt les rejoindre et ces quatre là vont devoir apprendre à vivre ensemble. Leurs faiblesses respectives deviennent leur force commune. C'est la théorie des dominos, mais à l'envers : au lieu de tomber, ils s'aident.

---

<sup>2</sup> bégaiement – koktání



**1. Označ, zda jsou následující výpovědi pravdivé, či nepravdivé.**

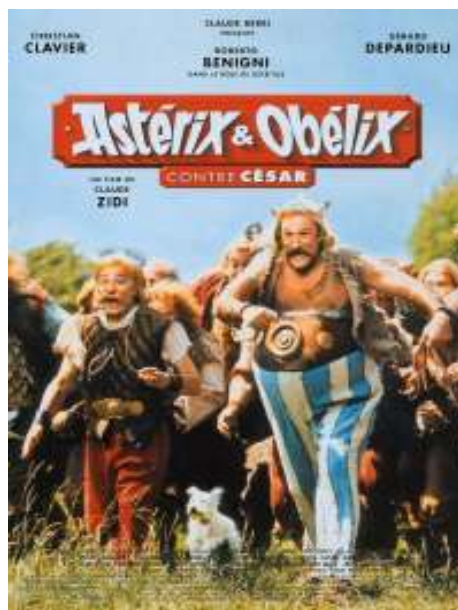
Camille sait très bien dessiner	V	F
Philibert travaille comme cuisinier	V	F
Paulette est la grand-mère de Camille	V	F
Nicolas a peur de la forêt	V	F
La mère de Nicolas attend un bébé	V	F
Détritus attrape Obélix	V	F
Obélix devient espion gaulois	V	F
Jules César arrête Détritus	V	F
Obélix, Astérix et Panoramix vont chercher un ingrédient dans une forêt	V	F

**Optimální úroveň**

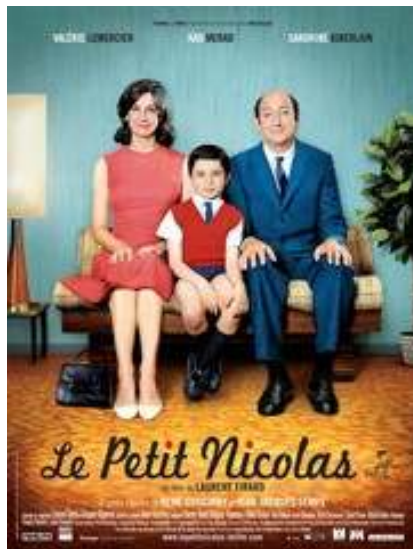
**Přečti si texty a přiřaď k nim odpovídající fotografie.**



Texte .....



Texte .....



Texte .....

- A. Nous sommes en 50 avant Jésus-Christ, la Gaule est occupée par les Romains. Seulement un village gaulois résiste. Comme toujours, Jules César a des problèmes avec les Gaulois : Détritus ne lui a pas parlé de l'existence du petit village. César vient en personne pour tout voir. Il a une bonne raison : Prolix a poussé les villageois à voler le chariot avec de l'argent. Le druide Panoramix doit aller à la forêt des Carnutes où a lieu le grand rendez-vous annuel des druides. Détritus capture Panoramix parce qu'il veut connaître le secret de la potion magique. Astérix et Obélix doivent retrouver leur druide et décident d'infiltrer le camp de César. Obélix devient légionnaire, il s'appelle « Obélus », Astérix devient espion gaulois et retrouve Panoramix. Ensuite Détritus obtient la potion magique, il en goûte et il a donc une grande force . Il arrête Jules César et prend la direction du camp des Romains. Obélix quant à lui, sauve Astérix dans un cirque dangereux avec des serpents, lions, crocodiles et éléphants. Les deux quittent le camp et entraînent ensemble un prisonnier mystérieux. C'est Jules César. Détritus attaque le village gaulois avec la potion magique. Les Gaulois n'ont pas assez d'ingrédients pour produire encore de la potion magique. Astérix, Obélix et Panoramix doivent aller dans une caverne pour chercher un ingrédient qui les clone. Dix Astérix et dix Obélix triomphent de Détritus. César déclare le village « ami et allié de Rome ».
- B. Nicolas mène une existence tranquille et idyllique d'un petit garçon comme les autres. Il a des parents qui l'aiment, une bande de chouettes copains avec lesquels il s'amuse bien et se livre à toutes sortes de bêtises et il n'a pas du tout envie que cela change. Mais un jour, Nicolas surprend une conversation entre ses parents qui lui laisse penser que sa mère attend un bébé. Il panique alors et imagine le pire : bientôt un petit frère sera là, qui prendra tellement de place que ses parents ne s'occuperont plus de lui, et qu'ils finiront même par l'abandonner dans la forêt comme le Petit Poucet...

C. Camille, une jeune fille sensible et discrète, qui a un grand talent de dessinatrice et fait le ménage la nuit dans les bureaux pour gagner sa vie, habite dans une chambre très simple d'un immeuble parisien. Dans le même immeuble vit Philibert, un jeune homme issu d'une grande famille française, il souffre de bégaiement<sup>3</sup>. Il vend des cartes postales et héberge dans son grand appartement hérité de sa grand-mère. Il y habite aussi Franck, un jeune cuisinier qui travaille beaucoup, et dont les seules distractions sont les filles, sa moto et les visites à sa grand-mère Paulette. Paulette vit seule avec ses animaux, et, quand elle se fracture la jambe, tombe et s'évanouit, elle a peur de devoir aller dans une maison de retraite et panique à l'idée de mourir loin de son jardin et de ses chats. Un soir, Camille invite Philibert à dîner chez elle. Philibert accepte avec élégance et une amitié naît entre eux. Un soir Camille tombe malade, et Philibert la recueille chez soi, la soigne et insiste pour qu'elle reste habiter avec eux. Paulette va bientôt les rejoindre et ces quatre là vont devoir apprendre à vivre ensemble. Leurs faiblesses respectives deviennent leur force commune. C'est la théorie des dominos, mais à l'envers : au lieu de tomber, ils s'aident.

**1. Označ, zda jsou následující výpovědi pravdivé, či nepravdivé.**

Camille sait très bien dessiner.	V F
Philibert travaille comme cuisinier.	V F
Paulette est la grand-mère de Camille.	V F
Nicolas a peur de la forêt.	V F
La mère de Nicolas attend un bébé.	V F
Détritus attrape Obélix.	V F
Obélix devient espion gaulois.	V F
Jules César arrête Détritus.	V F
Obélix, Astérix et Panoramix vont chercher un ingrédient dans la forêt.	V F

**2. Zaškrtni správné odpovědi.**

César vient voir:

1. le camp des soldats romains
2. le village gaulois
3. le chariot que les Gaulois ont volé

Détritus veut savoir:

4. où se trouve le village gaulois
5. où se trouve la forêt des Cornutes
6. quels sont les effets de la potion magique

---

<sup>3</sup> bégaiement – koktání

Obélix sauve:

- 7. Astérix
- 8. Panoramix
- 9. Détritus

Nicolas veut:

- 10. que sa vie ne change pas
- 11. qu'il parte ensemble avec ses parents en excursion dans la forêt
- 12. avoir un petit frère

Nicolas habite:

- 13. avec ses parents
- 14. avec ses parents et son frère
- 15. avec sa mère

Camille habite:

- 16. dans un logement confortable parisien
- 17. dans une chambre simple.
- 18. dans un immeuble en banlieue

Paulette vit au début:

- 19. dans une maison avec un jardin
- 20. dans une maison de retraite
- 21. à Paris avec son petit fils

Quand Camille tombe malade:

- 22. elle reste dans sa chambre
- 23. elle commence à vivre chez Philibert
- 24. elle va chez sa mère

## Excelentní úroveň

Přečti si texty a přiřaď k nim odpovídající fotografie.



Texte .....



Texte .....



Texte .....

- A. Nous sommes en 50 avant Jésus-Christ, la Gaule est occupée par les Romains. Seulement un village gaulois résiste. Comme toujours, Jules César a des problèmes avec les Gaulois : Détritus ne lui a pas parlé de l'existence du petit village. César vient en personne pour tout voir. Il a une bonne raison : Prolix a poussé les villageois à voler le chariot avec de l'argent. Le druide Panoramix doit aller à la forêt des Carnutes où a lieu le grand rendez-vous annuel des druides. Détritus capture Panoramix parce qu'il veut connaître le secret de la potion magique. Astérix et Obélix doivent retrouver leur druide et décident d'infiltrer le camp de César. Obélix devient légionnaire, il s'appelle « Obélus », Astérix devient espion gaulois et retrouve Panoramix. Ensuite Détritus obtient la potion magique, il en goûte et il a donc une grande force. Il arrête Jules César et prend la direction du camp des Romains. Obélix quant à lui, sauve Astérix dans un cirque dangereux avec des serpents, lions, crocodiles et éléphants. Les deux quittent le camp et entraînent ensemble un prisonnier mystérieux. C'est Jules César. Détritus attaque le village gaulois avec la potion magique. Les Gaulois n'ont pas assez d'ingrédients pour produire encore de la potion magique. Astérix, Obélix et Panoramix doivent aller dans une caverne pour chercher un ingrédient qui les clone. Dix Astérix et dix Obélix triomphent de Détritus. César déclare le village « ami et allié de Rome ».
- B. Nicolas mène une existence tranquille et idyllique d'un petit garçon comme les autres. Il a des parents qui l'aiment, une bande de chouettes copains avec lesquels il s'amuse bien et se livre à toutes sortes de bêtises et il n'a pas du tout envie que cela change. Mais un jour, Nicolas surprend une conversation entre ses parents qui lui laisse penser que sa mère attend un bébé. Il panique alors et imagine le pire : bientôt un petit frère sera là, qui prendra tellement de place que ses parents ne s'occuperont plus de lui, et qu'ils finiront même par l'abandonner dans la forêt comme le Petit Poucet...
- C. Camille, une jeune fille sensible et discrète, qui a un grand talent de dessinatrice et fait le ménage la nuit dans les bureaux pour gagner sa vie, habite dans une modeste chambre d'un immeuble parisien. Dans le même immeuble vit Philibert, un jeune homme issu d'une grande famille française, il souffre de bégaiement<sup>4</sup>. Il vend des cartes postales et héberge dans son grand appartement hérité de sa grand-mère. Il y habite aussi Franck, un jeune cuisinier qui travaille beaucoup, et dont les seules distractions sont les filles, sa moto et les visites à sa grand-mère Paulette. Paulette vit seule avec ses animaux, et, quand elle se fracture la jambe, tombe et s'évanouit, elle a peur de devoir aller dans une maison de retraite et panique à l'idée de mourir loin de son jardin et de ses chats. Un soir, Camille invite Philibert à dîner chez elle. Philibert accepte avec élégance et une amitié naît entre eux. Un soir Camille tombe malade, et Philibert la recueille chez soi, la soigne et insiste pour qu'elle reste habiter avec eux. Paulette va bientôt les rejoindre et ces quatre là vont devoir apprendre à vivre ensemble. Leurs faiblesses respectives deviennent leur force commune. C'est la théorie des dominos, mais à l'envers : au lieu de tomber, ils s'aident.

---

<sup>4</sup> bégaiement – koktání

**1. Označ, zda jsou následující výpovědi pravdivé, či nepravdivé.**

Camille sait très bien dessiner.	V	F
Philibert travaille comme cuisinier.	V	F
Paulette est la grand-mère de Camille.	V	F
Nicolas a peur de la forêt.	V	F
La mère de Nicolas attend un bébé.	V	F
Détritus attrape Obélix	V	F
Obélix devient espion gaulois.	V	F
Jules César arrête Détritus.	V	F
Obélix, Astérix et Panoramix vont chercher un ingrédient dans la forêt.	V	F

**2. Zaškrtni správné odpovědi.**

César vient voir:

1. le camp des soldats romains
2. le village gaulois
3. le chariot que les Gaulois ont volé

Détritus veut savoir:

4. où se trouve le village gaulois
5. où se trouve la forêt des Carnutes
6. quels sont les effets de la potion magique

Obélix sauve:

7. Astérix
8. Panoramix
9. Détritus

Nicolas veut:

10. que sa vie ne change pas
11. qu'il parte ensemble avec ses parents en excursion dans la forêt
12. avoir un petit frère

Nicolas habite:

13. avec ses parents
14. avec ses parents et son frère
15. avec sa mère

Camille habite:

16. dans un logement confortable parisien
17. dans une chambre simple
18. dans un immeuble en banlieue

Paulette vit au début:

19. dans une maison avec un jardin
20. dans la maison de retraite
21. à Paris avec son petit fils

Quand Camille tombe malade:

22. Elle reste dans sa chambre.
23. Elle commence à vivre chez Philibert.
24. Elle va chez sa mère.

### 3. Odpověz na otázky.

1. Où va César en personne ?  
.....
2. Pourquoi Détritus attrape Panoramix ?  
.....
3. Qu'est-ce qui a lieu dans la forêt des Carnutes ?  
.....
4. Où est-ce que Obélix sauve Astérix ?  
.....
5. Pourquoi Nicolas panique ?  
.....
6. De quoi est-ce que Nicolas a peur ?  
.....
7. Comment est-ce que Camille gagne sa vie ?  
.....
8. Où habite Philibert ?  
.....
9. Quelle est la profession de Franck ?  
.....
10. De quoi est-ce que Paulette a peur ?  
.....
11. Quels sont les centres d'intérêts de Franck ?  
.....
12. Qui vit ensemble avec Philibert dans son appartement à la fin du film ?  
.....



## Metodický komentář

Všechny tři úlohy rozvíjející kompetenci čtení vycházejí z tematicky shodných textů a jsou opatřeny stejnými vizuálními oporami, fotkami/plakáty francouzských filmů. Jednotlivé úrovně se odlišují náročností úkolů.

Na minimální úrovni žák nejprve přiřadí texty k fotografiím. Je potřeba, aby globálně porozuměl obsahu čtyř textů, našel klíčové informace, které mu pomohou úlohu vyřešit. Ve druhé úloze rozhodne, zda je konstatování pravdivé, či nepravdivé.

Na optimální úrovni žák opět přiřadí fotografie, navíc však řeší další úkoly. Rozhodne, zda jsou uvedena konstatování pravdivá, či nepravdivá. Zaškrtně odpovědi, které obsahují fakta z uvedených textů. Na této úrovni je již nutné, aby se žák v textu lépe orientoval, není potřeba, aby textu doslovně rozuměl, ale spíše pochopil jeho smysl.

Na excelentní úrovni má žák k dispozici rovněž fotografie, které přiřadí, v dalším úkolu rozhodne o správnosti či nesprávnosti tvrzení. Zaškrtně odpovědi, které obsahují fakta z uvedených textů. Na této úrovni bylo zařazeno cvičení, v němž má žák odpovědět na jednoduché otázky. Na excelentní úrovni by žák již měl víceméně textům globálně rozumět, aby byl schopen vyhledat odpověď na položenou otázku.

Po stránce lexikální patří slovní zásoba použitá v textových oporách do úrovně A2 SERRJ a vztahuje se k situacím z každodenního života: návštěva kina, obsah filmu. Toto lexikum by mělo být během studia probráno, neboť se jedná o běžná témata uváděná v učebnicích úrovně A2. Pokud se zde objeví gramatické či lexikální jevy patřící do vyšší úrovně, nejsou pro porozumění textu relevantní.

Z gramatického hlediska obsahují texty čas přítomný a čas budoucí futur simple (2. text), zájmena přivlastňovací, samostatná zájmena osobní, COD, zájmena vztažná – *qui, que, dont* a různé druhy slovesných a verbonominálních vazeb – *elle panique à l'idée, elle a peur de*, infinitivní vazbu – *au lieu de tomber*.

Pokud jde o lexikum, jedná se o slovní zásobu vyprávění obsahu filmu. Texty obsahují časové výrazy, příčinně-důsledkové vztahy – *donc*.

Pro zdařilé řešení úloh všech tří úrovní je podstatná volba správných čtenářských strategií:

1. po prvním globálním přečtení textu by měl žák porozumět základní myšlence, aby mohl přiřadit fotografie;
2. po druhé četbě by měl umět zhodnotit potřebné informace, zorientovat se v textu, najít odpovědi na kladené otázky;
3. žák by měl mít povědomí o referenčních znalostech tématu (francouzský film);
4. měl by umět analyzovat postavení slova ve větě – větné členy a identifikovat slovní druhy.

### Informační zdroje

Gallon, F.: *EXTRA*. Hachette Livres, Paris, 2002.

Hugot, C.: *Alter Ego A2*. Hachette, Paris, 2012.

Cocton, M.-N.: *Saison 1 A1–A2*. Didier, Paris, 2014.

*DEL F A2, 150 activités*. CLE International, Paris, 2005.

*DEL F A2 Junior scolaire*. CLE International, Paris, 2005.

<http://www.ph-ludwigsburg.de/html/2b-frnz-s-01/overmann/baf3/>

### 3.4 Psaní

V písemném projevu dokáže žák na 2. stupni s dosaženou jazykovou úrovní A2 napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb. Umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například pozvání nebo poděkování. Dokáže napsat stručný popis nějaké události. Věty v textu jednoduše propojuje pomocí výrazů *a, ale, protože*.

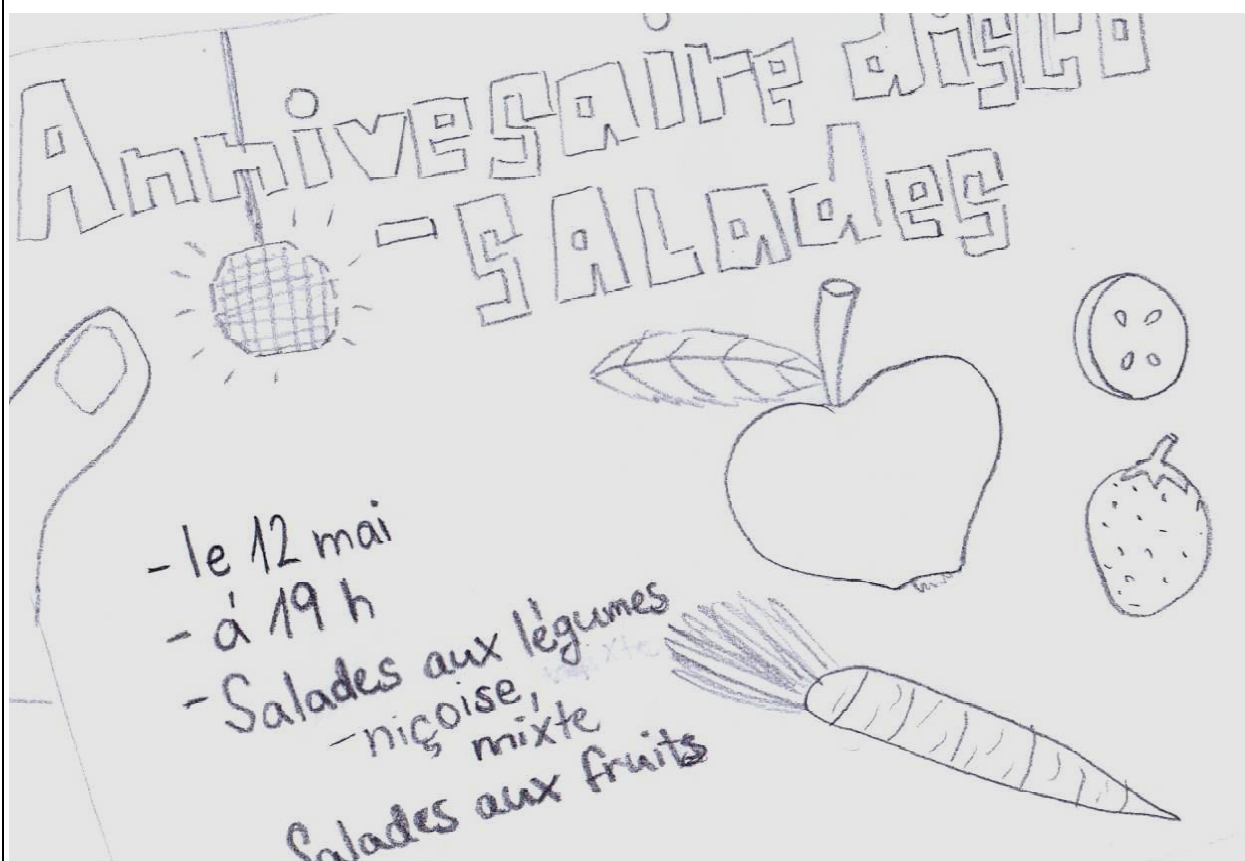
<b>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b>
Žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.
<b>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>
Žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> .
Žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět.
Žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> .
Žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> .
Žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> .
<b>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</b>
Žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.

<b>Vzdělávací obor</b>	Cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	4. Psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-9-4-03</b> <b>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</b>
<b>Indikátor</b>	1. Žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.

#### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

Podívej se na obrázek – pozvánku na narozeniny kamaráda. Přečti si text na Facebooku a odpověz na pozvání. Text odpovědi je již částečně napsaný, doplň další informace.



## Facebook

Mes amis,

Je vous invite à fêter mon anniversaire le 12 mai. On se donne rendez-vous au café „Belize“ à 19 heures et après on va chez moi.

Au programme : préparation de salades aux légumes et aux fruits. On les distribue gratuitement. On va cuisiner ensemble, avec sourire et avec de la musique! Si vous avez d'autres idées quoi faire ensemble, écrivez-les !

Alors venez nombreux !

Anne

### A. Odpověz na pozvánku, napiš své nápady na společné aktivity.

- Écouter de la musique
- Danser
- Chanter karaoké
- Jouer des jeux de société
- Préparer des gâteaux
- Regarder un film
- Sortir et se promener dans la ville

### B. Polož otázky týkající se programu.

- Qui viendra?
- Il faut apporter quelque chose à boire?
- Quels ingrédients faut-il pour préparer des salades?
- Comment on distribue les tâches parmi les participants?
- Comment est-ce qu'on peut aider tout organiser?

### C. Slovní zásoba, kterou je možné užít:

- de la salade, des oeufs, des radis, des carottes, des tomates, des poivrons
- des abricots, des pommes, des poires, des pêches, des oranges...
- apporter un DVD avec un film
- apporter des jeux de société
- choisir de la musique
- préparer des boissons
- préparer le salon, arranger la pièce

### Facebook

Chère Anne,

J'accepte avec plaisir ton invitation. C'est une idée superbe de préparer des salades ensemble. Moi, j'adore cuisiner.....

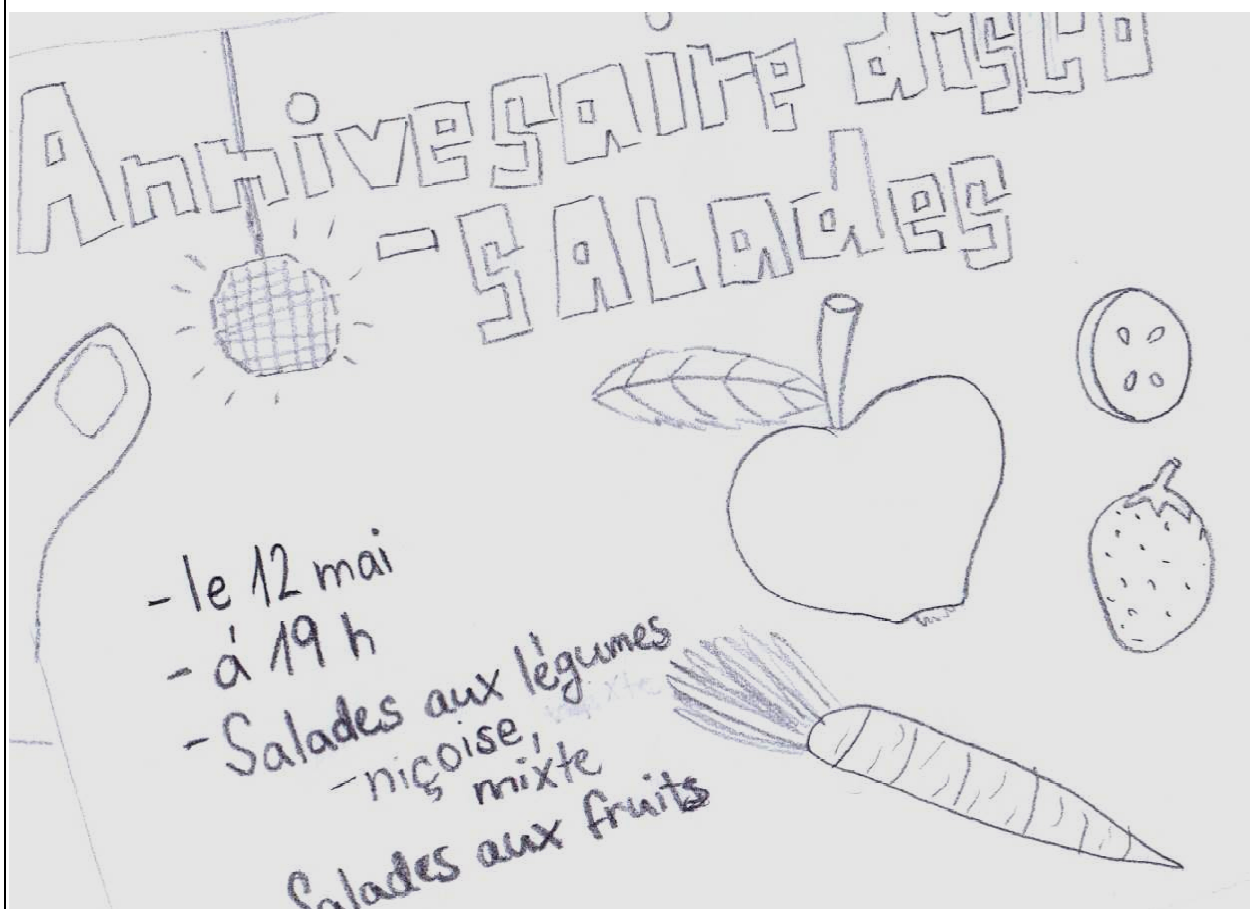
.....

.....

Christine

### Optimální úroveň

Podívej se na obrázek – pozvánku na narozeniny kamaráda. Přečti si text na Facebooku a odpověz na pozvání.



**Facebook**

Mes amis,

Je vous invite à fêter mon anniversaire le 12 mai. On se donne rendez-vous au café „Belize“ à 19 heures et après on va chez moi.

Au programme : préparation de salades aux légumes et aux fruits. On les distribue gratuitement. On va cuisiner ensemble, avec le sourire et avec de la musique! Si vous avez d'autres idées quoi faire ensemble, écrivez-les!

Alors venez nombreux!

Anne

**A. Odpověz na pozvánku, napiš své nápady na společné aktivity.**

- Écouter de la musique
- Danser
- Chanter au karaoké
- Jouer les jeux de société
- Préparer des gâteaux
- Regarder un film
- Sortir et se promener à travers la ville

**B. Polož otázky týkající se programu.**

- Qui viendra?
- Il faut apporter quelque chose à boire?
- Quels ingrédients faut-il pour préparer des salades?
- Comment on distribue les tâches parmi les participants?
- Comment on peut aider pour tout organiser?

**Facebook**

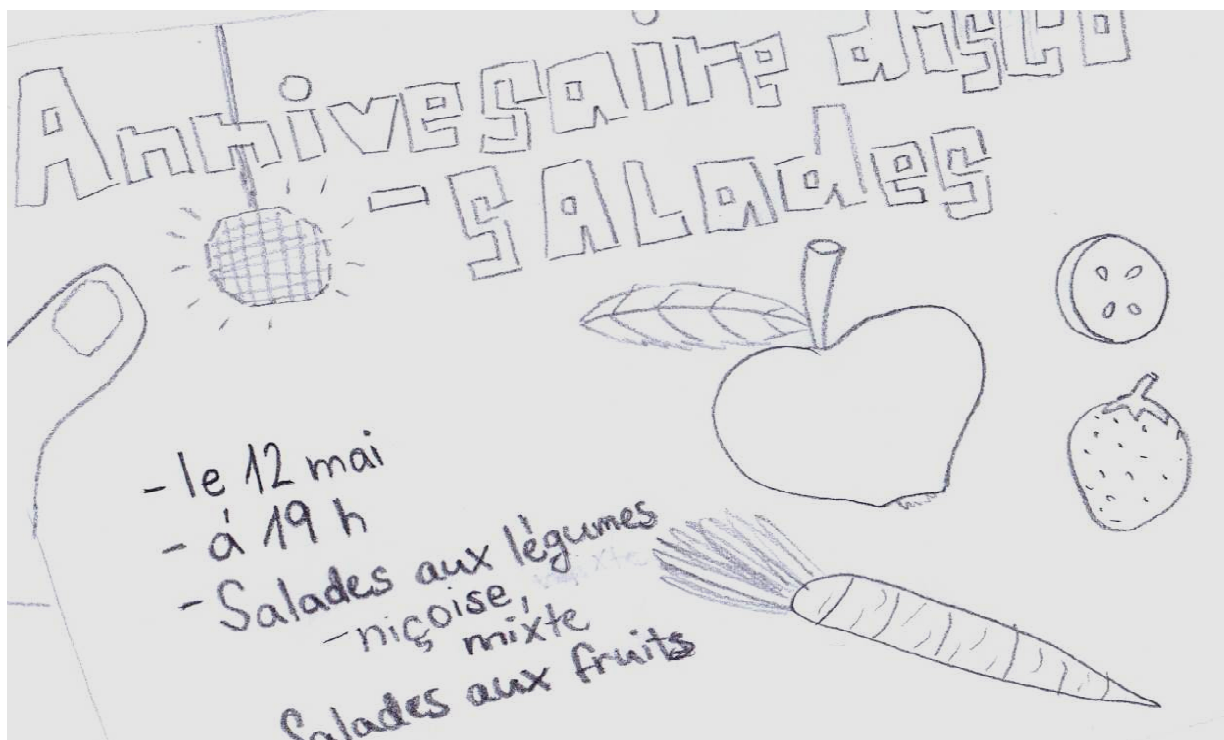
Chère Anne,

.....  
.....  
.....  
.....

Christine

## Excelentní úroveň

Podívej se na obrázek – pozvánku na narozeniny kamaráda. Přečti si text na Facebooku a odpověz na pozvání.



### Facebook

Mes amis,

Je vous invite à fêter mon anniversaire le 12 mai. On se donne rendez-vous au café „Belize“ à 19 heures et après on va chez moi.

Au programme : préparation de salades aux légumes et aux fruits. On les distribue gratuitement. On va cuisiner ensemble, avec le sourire et avec de la musique! Si vous avez d'autres idées quoi faire ensemble, écrivez-moi!

Alors venez nombreux!

Anne

### Facebook

Chère Anne,

.....  
.....  
.....  
.....

Christine



## Metodický komentář

Všechny tři úlohy jsou tematicky shodné, rozvíjejí kompetenci psaní a jsou opatřeny stejnou vizuální oporou, pozvánkou na oslavu narozenin. Doplnuje je výčet eventuálních aktivit, slovní zásoba, kterou je možné užít, a otázky, které je možné v odpovědi položit. Výčet aktivit je uveden v infinitivu, žák musí nabízená slova modifikovat (časování sloves), text na něj tudíž klade nároky spojené se znalostí gramatiky. Žák by měl tyto výrazy doplnit do textu odpovědi na pozvánku. Jednotlivé úrovně se odlišují poskytnutou nápovědou, jež je postupně s vyšší úrovní redukována.

Na minimální úrovni má žák k dispozici krátký text pozvánky, na který má zareagovat. Může použít poskytnutou slovní zásobu a pomoci si otázkami. Text však vytváří sám.

Na optimální úrovni je nápověda více omezena. Žák vytváří odpověď na pozvánku samostatněji.

Na excelentní úrovni má žák k dispozici rovněž pozvánku a letáček. Na této úrovni by měl žák naprosto samostatně vytvořit odpověď na pozvánku.

Z gramatického i lexikálního hlediska patří slovní zásoba použitá v textových oporách do úrovně A2 SERRJ a vztahuje se k situacím z každodenního života. Toto lexikum by mělo být během studia probráno, neboť se jedná o běžná témata uváděná v učebnicích úrovně A2.

Věty, které žák vytvoří, obsahují následující gramatické jevy: přítomný čas (*on se donne rendez-vous*), může rovněž použít futur proche nebo futur simple, záleží pouze na žákovi. Dále by měla v textu figurovat osobní, přivlastňovací zájmena a předložky u substantiv – *au café, chez moi...*

Pro úspěšné zvládnutí úlohy zaměřené na procvičení kompetence psaní je třeba, aby žák použil následující strategie:

1. žák umí aplikovat základní morfologická pravidla,
2. prokáže referenční znalosti tématu (gastronomie),
3. snaží se dodržovat syntaktické vztahy,
4. měl by znát slovní zásobu popisující běžné aktivity – příprava oslavy narozenin a aktivity během ní,
5. žák by měl znát slovní zásobu – ovoce, zelenina.

## Informační zdroje

Gallon, F.: *EXTRA*. Hachette Livres, Paris, 2002.

Cocton, M.-N.: *Saison 1*. Didier, Paris, 2014.

*DEL F A2, 150 activités*. CLE International, Paris, 2005.

*DEL F A2 Junior scolaire*. CLE International, Paris, 2006.

<http://www.ph-ludwigsburg.de/html/2b-frnz-s-01/overmann/baf3/>

Obrázky nakreslila studentka třídy 2. F Gymnázia Litoměřická Kateřina Šlajchrtová.

## 4 Druhý stupeň – Další cizí jazyk

### 4.1 Poslech s porozuměním

Poslech je pro žáky na úrovni A1 klíčová dovednost, mnoho učebnic zahajuje z tohoto důvodu výuku prostřednictvím audio-orálních kurzů. Poslechové texty musí splňovat požadavky pro úroveň A1, výslovnost musí být vždy pečlivá a přesná, sdělení krátká, nejlépe s pomocí vizuální opory. Ke kontrole porozumění na tomto stupni slouží především správně provedený příkaz.

<b>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</b>
Žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů).
Žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost).
<b>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b>
Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
Žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).
Žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).
<b>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</b>
Žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům.
Žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-1-01</b> <b>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</b>
<b>Indikátor</b>	2. Žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)

#### **Ilustrativní úlohy**

#### **Minimální úroveň**

**Poslouchej nahrávku. Do řádku napiš čísla otázek, které by ti mohl položit učitel ve škole.**

#### **Les questions**

Numéro:

.....

#### **Transkripce otázek:**

1. *Tu peux écrire dans ton cahier?*
2. *Pardon, monsieur. Il y a une bibliothèque par là?*
3. *Un tour à vélo, ça te dit?*
4. *Tu veux jouer aux Monopoly, Pierre?*
5. *Pardon, Madame, pour aller à la piscine?*
6. *Qu'est-ce que vous désirez? Je peux vous aider?*
7. *Bonjour Marc, qu'est-ce que tu as? Tu as mal à la gorge?*
8. *Tu peux répéter la phrase?*
9. *Pardon, vous avez l'heure, s'il vous plaît?*
10. *Tu vas à l'école samedi, Pierre?*
11. *Anette, vous venez d'où?*
12. *Valérie, vous aimez ce plat?*
13. *Qu'est-ce que tu veux prendre au petit déjeuner?*
14. *Tu peux venir au tableau?*
15. *Vous voulez un kilo de pommes et avec ça?*

### Optimální úroveň

**Poslouchej nahrávku. Do řádků napiš čísla otázek odpovídající níže uvedeným místům. Některé otázky mohou být položeny ve více prostředích.**

#### Les questions:

A l'école: .....

Dans la rue: .....

#### Transkripce otázek:

1. Tu peux écrire dans ton cahier?
2. Pardon, monsieur. Il y a une bibliothèque par là?
3. Un tour à vélo, ça te dit?
4. Tu veux jouer aux Monopoly, Pierre?
5. Pardon, Madame, pour aller à la piscine?
6. Qu'est-ce que vous désirez? Je peux vous aider?
7. Bonjour Marc, qu'est-ce que tu as? Tu as mal à la gorge?
8. Tu peux répéter la phrase?
9. Pardon, vous avez l'heure, s'il vous plaît?
10. Tu vas à l'école samedi, Pierre?
11. Anette, tu viens d'où?
12. Valérie, vous avez aimé ce plat?
13. Qu'est-ce que tu veux prendre au petit déjeuner?
14. Tu peux venir au tableau?
15. Vous voulez un kilo de pommes et avec ça?

### Excelentní úroveň

**Poslouchej nahrávku. Do následujících řádků napiš čísla otázek odpovídající níže uvedeným místům. Některé otázky mohou být položeny ve více prostředích.**

#### Les questions:

A l'école: .....

Tu parles avec ton ami: .....

Chez le médecin: .....

Dans la rue: .....

Dans un magasin: .....

En visite: .....

En famille: .....

### Transkripce otázek:

1. *Tu peux écrire dans ton cahier?*
2. *Tu voudrais écouter du jazz, Michel?*
3. *Un tour à vélo, ça te dirait?*
4. *Pardon, Madame, je pourrais m'excuser? J'ai oublié mon devoir.*
5. *Pardon, Madame, vous savez où je pourrais trouver la mairie?*
6. *Qu'est-ce que vous désirez? Je peux vous aider?*
7. *Bonjour Marc, qu'est-ce que tu as? Tu as mal à l'oreille?*
8. *Tu pourrais répéter la phrase?*
9. *Pardon, vous avez l'heure, s'il vous plaît?*
10. *Quand tu es allé à l'école, Pierre?*
11. *Anette, tu viens d'où?*
12. *Valérie, vous avez aimé ce plat?*
13. *Qu'est-ce que tu as pris au petit déjeuner?*
14. *Tu pourrais venir au tableau?*
15. *Vous voulez un kilo de poires et avec ça?*

### **Metodický komentář**

Nahrávky pro všechny tři úrovně obsahují otázky z prostředí každodenního života. Věty v nahrávce pro minimální a optimální úroveň jsou identické, odlišují se pouze rozsahem zadané úlohy. V případě minimální úrovně se žák musí koncentrovat pouze na jednu oblast (škola).

Na optimální úrovni je úloha rozšířena o výpovědi, které by mohl slyšet na ulici. Musí tudíž koncentrovat svou pozornost na dvě rozdílná prostředí.

Na excelentní úrovni jsou nahrávky po stránce lexikální i morfologické o něco obtížnější (lexikum, morfologické jevy – slovesný čas a způsob). Žák by měl všechny výpovědi během poslechu rozlišit a zařadit do uvedených prostředí, napsat jejich čísla do níže připravených řádků. Některé z výpovědí je možné uslyšet ve více prostředích (*Un tour à vélo, ça te dirait? – en famille, avec son ami*).

Z pohledu gramatického i lexikálního patří výpovědi do úrovně A1 SERRJ a ojediněle v některých případech do úrovně A2. Věty v nahrávkách představují slovní zásobu, která je běžně užívána při pokynech ve třídě, či lexikum, které se vztahuje k situacím z každodenního života (rodina, nákupy, jídlo, lékař). Tato slovní zásoba by měla být během výuky probrána, neboť se jedná o běžná témata uváděná v učebnicích úrovně A1.

Věty obsahují následující gramatické jevy – slovesa typu *parler*, základní nepravidelná slovesa (*avoir, aller, écrire, venir*, modální slovesa – *pouvoir, vouloir* (v přítomnu, v kondicionálu – pouze excelentní úroveň), zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací, výrazy množství, člen – neurčitý, určitý, dělivý, předložku *de* po výrazech množství, čas *passé composé* pravidelných

sloves (*aimer*) i nepravidelných sloves (*aller, prendre* – pouze excelentní úroveň).

Předpokladem pro úspěšné řešení poslechové úlohy, by měl být výběr odpovídající poslechové strategie zaměřené na klíčové informace, slova:

1. po prvním poslechu by měl žák alespoň částečně vytipovat místa a situaci
2. po druhém poslechu je nutné již příslušné situace vybrat a dopsat do řádků čísla výpovědí
3. žák by měl rozlišit slova či frazeologické konstrukce odpovídající konkrétnímu sémantickému poli:  
škola – *cahier, venir au tableau*  
na ulici – *pour aller à la piscine*  
u lékaře – *avoir mal*  
v obchodě – *un kilo... et avec ça?*
4. žák by měl být schopen využít své znalosti jiných jazyků – např. užitím internacionalismů – *jazz, kilo*
5. měl by mít referenční znalosti z jednotlivých prostředí (ve škole – Madame Durand...).

#### Informační zdroje

Gallon, F.: *EXTRA*. Hachette Livres, Paris, 2002.

Samson, C.: *Amis et compagnie*. CLE International, Paris, 2008.

*DEL F A1, 150 activités*. CLE International, Paris, 2005.

<http://www.ph-ludwigsburg.de/html/2b-frnz-s-01/overmann/baf3/>

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-1-02</b> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
<b>Indikátor</b>	1. Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<b>Minimální úroveň</b>	
<p><b><u>Poslouchej minidialogy a vyber ze dvou odpovědí jednu správnou. Zakroužkuj ji.</u></b></p> <p>Dialog 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>On installe le canapé au salon à gauche de la porte.</li> <li>On installe le canapé contre le mur de droite.</li> </ol> <p>Dialog 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Un nouveau garçon vient de Lille.</li> <li>Un nouveau garçon vient de Lyon.</li> </ol> <p>Dialog 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La fille fréquente la 4e classe.</li> <li>Son nom est Clementine.</li> </ol> <p>Dialog 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Il arrive à l'école à 8 heures.</li> <li>Le début des cours est à 8 heures.</li> </ol> <p><u>Transkripce textů:</u></p> <p><i>Dialog 1</i> Lucie, où est-ce qu'on met le canapé? Dans le salon, contre le mur de droite.</p> <p><i>Dialog 2</i> Qui est-ce? C'est notre nouveau camarade de classe. Il est très sympa et sportif. Il est de Lyon.</p> <p><i>Dialog 3</i> Comment s'appelle cette fille à côté de Monique. Elle est nouvelle? Non, elle va en 4e. Elle s'appelle Valentine.</p> <p><i>Dialog 4</i> A quelle heure tu viens à l'école? A 8 heures moins le quart. Les cours commencent à 8 heures.</p>	

## Optimální úroveň

### Poslouvej minidialogy a vyber 1–2 správné odpovědi. Zakroužkuj je.

#### Dialog 1

1. On installe le canapé à gauche de la porte.
2. On installe la table au milieu du salon.
3. On installe le canapé dans le salon.

#### Dialog 2

1. Le nouveau garçon vient de Lille.
2. Le nouveau garçon vient de Lyon.
3. Il sait jouer au foot.

#### Dialog 3

1. La fille fréquente la 3e.
2. Son nom est Valentine.
3. Son petit ami s'appelle Philippe.

#### Dialog 4

1. Il arrive à l'école à 8 heures.
2. Le début des cours est à 8 heures.
3. Il revient à la maison à 17 heures.

### Transkripce textů:

#### *Dialog 1*

*Lucie, où est-ce qu'on met le canapé? Dans le salon, contre le mur de droite. Et la table? Au milieu de la salle à manger.*

#### *Dialog 2*

*Qui est-ce? C'est notre nouveau camarade de classe. Il est de Lyon. Il est très sympa et sportif. Il sait très bien jouer au volley. Il parle parfaitement anglais.*

#### *Dialog 3*

*Comment s'appelle cette fille à côté de Monique. Elle est nouvelle? Non, elle va en 4e. Elle s'appelle Valentine. Elle sort avec Michel, le copain de Philippe.*

#### *Dialog 4*

*A quelle heure tu viens à l'école? A 8 heures moins le quart parce que les cours commencent à 8 heures. Tu rentres à la maison quand? Après mon atelier de céramique à 5 heures de l'après-midi.*



## Excelentní úroveň

**Poslouchej minidialogy a vyber správné odpovědi (může jich být více než jedna). Správné odpovědi zakroužkuj.**

### Dialog 1

1. On installe le canapé à gauche de la porte.
2. On installe la table au milieu du salon.
3. On installe le canapé dans le salon.
4. On pose des livres sur les étagères.

### Dialog 2

1. Le nouveau garçon vient de Lille.
2. Le nouveau garçon est d'origine de Lyon.
3. Il sait faire du foot.
4. Il est assez bon en anglais.

### Dialog 3

1. La fille fréquente la 3e.
2. Son nom est Valentine.
3. Son petit ami s'appelle Philippe.
4. Philippe est le copain de Michel.

### Dialog 4

1. Il arrive à l'école à 8 heures.
2. Le début des cours est à 8 heures.
3. Il revient à la maison à 17 heures.
4. L'atelier de céramique finit avant 17 heures.

### Transkripce textů:

#### *Dialog 1*

*Lucie, où est-ce qu'on met le canapé? Dans le salon, contre le mur de droite. Et la table? Au milieu de la salle à manger. Et on met des livres sur les étagères? Non, je dois les nettoyer. Pour le moment mets – les par terre.*

#### *Dialog 2*

*Qui est-ce? C'est notre nouveau camarade de classe. Il est de Lyon. Il est très sympa et sportif et c'est pourquoi il sait très bien jouer au volley. Il est aussi très fort en langues. Il parle parfaitement anglais.*

### Dialog 3

*Comment s'appelle cette fille à côté de Monique. Elle est nouvelle? Non, elle va en 4e. Elle s'appelle Valentine. C'est la soeur de Patric. Elle sort avec Michel, le copain de Philippe.*

### Dialog 4

*A quelle heure tu viens à l'école? Comme les cours commencent à 8 heures, je dois arriver à 8 heures moins le quart. Tu rentres à la maison quand? Après mon atelier de céramique à 5 heures de l'après-midi. Je prends le bus.*

## Metodický komentář

Texty dialogů v nahrávce obsahují problematiku každodenních běžných témat (představování, bydlení, popis osoby, denní program).

Text pro minimální úroveň čítá pouze 2–3 věty se základními informacemi, na optimální úrovni je rozšířen o doplňující informace a na excelentní úrovni tvoří komplexnější výpověď.

Úlohy pro jednotlivé úrovně jsou typově stejné, ale jsou odstupňované svou náročností a rozsahem. Splnění úlohy předpokládá porozumění nahrávce a zakroužkování významově shodných správných odpovědí. Žák na nejnižší úrovni vybírá pouze jednu možnou odpověď ze dvou nabízených, na středním stupni obtížnosti 1–2 možné odpovědi ze tří uvedených a na nejvyšší úrovni může být ze čtyř předložených řešení více správných odpovědí.

Lexikum v úlohách respektuje jazykovou úroveň A1, stejně tak nahrávky textů (na excelentní úrovni přesahuje slovní zásoba v ojedinělých případech do úrovně A2). Jednotlivé úrovně se odlišují především délkou nahrávek.

Z gramatického hlediska obsahují nahrávky dialogů následující jevy: slovesa 1. třídy, nepravidelná slovesa *être, avoir, venir, aller, mettre*, slovesa zvrtná, přídavná jména a předložky vztahující se k orientaci v prostoru. Na excelentní úrovni je v textu nahrávky několik slovesných vazeb: *faire du sport, jouer à, être fort/bon en, revenir à*.

Ze syntaktického hlediska figurují v dialozích věty jednoduché – oznamovací a tázací. Excelentní úroveň obsahuje dvě vedlejší věty, příčinnou a důsledkovou. Tyto syntaktické jevy ovšem nejsou relevantní pro poslech nahrávky a správné vyřešení úlohy.

Předpokladem úspěšného řešení úloh všech tří úrovní je volba správné poslechové strategie:

1. žák si nejprve přečte zadání úlohy a odpovědi k dialogům, vytipuje si klíčová slova, která by mohl uslyšet v nahrávce;
2. po prvním poslechu se snaží porozumět, soustředit se na klíčové výrazy z úlohy a snažit se je při poslechu identifikovat v nahrávce;
3. po druhém poslechu zakroužkuje správné řešení;

4. měl by mít referenční znalosti z daných oblastí (města ve Francii – Lille, Lyon, znalosti o systému francouzského školství – *en 4e*);
5. měl by být schopen analyzovat sémantické pole, pokud jde např. o synonyma (*mettre – installer, venir – être d’origine de*).

#### Informační zdroje

Miquel, C.: *VITE et BIEN*. CLE International, Paris, 2009

*DEL F A1, 150 activités*. CLE International, Paris, 2005.

[carmenvera.eoidehellin.es/exfrances/exfrances.htm](http://carmenvera.eoidehellin.es/exfrances/exfrances.htm)

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	1. Poslech s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-1-03</b> <b>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</b>
<b>Indikátor</b>	2. Žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).

#### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

**Poslouvej nahrávku textu a doplň do vět potřebné informace: názvy členů rodiny s přivlastňovacími zájmeny, jména osob, věk. Obrázek ti pomůže při řešení úlohy. Text úlohy sleduje posloupnost nahrávky.**



1. J'ai un....., Thomas, il a ..... ans.
2. .... est Amélie, elle a ..... ans.
3. .... s'appelle Michel.
4. Il a ..... ans.
5. .... s'appelle Véronique.
6. Elle a ..... ans.
7. J'ai un frère. Il s'appelle .....
8. Il a ..... ans.
9. .... est Anne.
10. Elle a ..... ans.

Transkripce textu:

Voilà l'image de ma famille.

Ma famille n'est pas grande. Nous habitons avec mes grands parents. Mon grand-père s'appelle Thomas et il a déjà 80 ans. Il aime sa femme Amélie, ma grand-mère. Elle a 75 ans. Leur fils, mon père Michel, a 45 ans. Il est grand et mince. Il n'est pas très sportif, il aime lire, il travaille comme professeur au lycée. Il aime ma mère, Véronique, elle a 38 ans. Maintenant elle est à la maison avec mon petit frère. Il s'appelle David et il a six mois. J'ai une soeur, elle s'appelle Anne, elle a 6 ans. Elle aime chanter.

Et moi, je suis à côté de mamie. Je m'appelle Michel comme papa, j'ai 11 ans. J'aime le foot. Je vais au collège. A l'école je préfère le sport.

**Optimální úroveň**

**Poslouchej text nahrávky a doplň do vět chybějící výrazy. Jedná se o podstatná jména, přídavná jména i slovesa. Věty respektují posloupnost textu.**



1. Nous ..... avec nos grands parents.
2. Mon grand-père a .....
3. Ma grand-mère est moins âgée que mon grand-père, elle a ..... ans.
4. Ma grand-mère est très .....
5. Mon ..... s'appelle Michel et il n'est pas très .....
6. Mon père est professeur au .....
7. Ma mère est ..... avec mon petit frère.

8. Mon petit ..... David a ..... mois.
9. Ma soeur, Anne, commence à fréquenter ..... après les .....
10. Ma soeur aime .....
11. Moi, j'aime le .....
12. En hiver je fais du .....

Transkripce textu:

*Voilà l'image de ma famille.*

*Ma famille n'est pas grande. Nous habitons avec mes grands parents. Mon grand- père qui est à droite, s'appelle Thomas et il a déjà 80 ans. Il a la moustache. Il aime sa femme Amélie, elle a 75 ans.*

*Mamie est très gentille. Leur fils, mon père Michel, a 45 ans. Il a une barbe. Il est grand et mince. Il n'est pas très sportif, il aime lire des romans. Il travaille comme professeur au lycée. Il aime ma mère, Véronique. Elle a 38 ans. Maintenant elle est à la maison avec notre petit frère. Il s'appelle David et il a six mois. J'ai une soeur, elle s'appelle Anne, elle a 6 ans. Après les vacances elle commence à fréquenter l'école primaire. Elle aime chanter.*

*Et moi, je suis à côté de mamie. Je m'appelle Michel, comme papa, j'ai 11 ans. J'aime le foot et en hiver je fais du ski. Je vais maintenant au collège et à l'école je préfère le sport.*

**Excelentní úroveň**

**Poslouchej nahrávku textu a doplň do vět chybějící údaje. Jedná se o podstatná jména, přídavná jména i slovesa. Věty v úloze nerespektují posloupnost textu.**



1. Mon père s'appelle ..... et il aime ..... les romans historiques.
2. Ma grand-mère a ..... ans, elle est très .....
3. David est .....il a .....mois.
4. Ma soeur ne va pas encore ....., elle aime .....
5. Ma mère ..... à l'hôpital.
6. Mon grand-père a une..... Il aime .....
7. Moi, je ..... Michel.
8. Nous ..... avec nos.....
9. Mon père est professeur .....
10. Il n'est pas .....
11. En hiver je fais.....
12. Ma famille n'est pas .....
13. Ma soeur est très ..... et mignonne.
14. A l'école je préfère .....
15. Ma mère s'appelle ....., elle a ..... ans.

Transkripce textu:

*Voilà l'image de ma famille.*

*Ma famille n'est pas grande. Nous habitons avec mes grands parents. Mon grand père qui est à droite, s'appelle Thomas et il a déjà 80 ans. Il a une moustache. Il aime son jardin et aussi sa femme Amélie, elle a 75 ans. Mamie est très gentille et active: Elle préfère porter des pantalons et de grands pulls. Leur fils, mon père Michel, a 45 ans. Il a une barbe et il est grand et mince. Il n'est pas très sportif, il aime lire des romans historiques, c'est pourquoi il travaille comme professeur d'histoire au lycée. Il aime ma mère, Véronique qui a 38 ans. Elle a travaillé comme infirmière dans un hôpital, mais maintenant elle est à la maison avec notre petit frère qui s'appelle David et qui a six mois. J'ai une soeur, elle s'appelle Anne, elle est moins âgée que moi, elle a 6 ans. Après les vacances elle commence à fréquenter l'école primaire. Elle aime chanter, elle est très bavarde mais mignone.*

*Et moi, je suis à côté de mamie. Je m'appelle Michel comme papa, j'ai 11 ans. J'aime le foot et en hiver je fais du ski. Je vais maintenant au collège et à l'école je préfère le sport.*

### **Metodický komentář**

Texty nahrávek pro všechny tři úrovně se tematicky týkají rodiny, jejích členů, profesí, volnočasových aktivit. Odlišují se množstvím informací.

Na minimální úrovni nahrávka představuje jen základní informace, obsažené v krátkých jednoduchých větách. Na optimální úrovni je v textu prohloubena charakteristika členů rodiny a na excelentní úrovni jsou vnější popis osob i jejich charakteristika ještě obohaceny použitím dalších adjektiv.

Lexikum i gramatické jevy v textech nahrávek odpovídají úrovni A1, s výjimkou excelentní úrovně, kde je ojediněle použit výraz patřící do slovní zásoby jazykové úrovně A2.

Pro minimální, optimální i excelentní úroveň byl zvolen stejný typ úlohy. Její splnění vyžaduje, aby žák porozuměl nahrávce a doplnil do vět chybějící informace. Na nejnižší úrovni se jedná o základní slovní zásobu z tématu rodina (názvy členů rodiny, věk, známá křestní jména).

Na střední úrovni již žák doplňuje různé slovní druhy – slovesa, podstatná jména i přídavná jména. Úlohy pro minimální a optimální úroveň sledují posloupnost nahrávky.

Na nejvyšší úrovni žák rovněž doplňuje různé slovní druhy. Úloha ale nesleduje posloupnost nahrávky.

Pokud jde o rozsah úlohy na jednotlivých úrovních, postupně se zvyšuje (10 – 12 – 15 vět).

Věty obsahují následující gramatické jevy: sloveso typu *parler (s'appeler, aimer, porter, travailler)*, základní nepravidelná slovesa (*avoir, être*), předložky místa, přídavná jména a minulý čas *passé composé* (pouze na excelentní úrovni).

Z hlediska syntaxe převažují v nahrávkách věty jednoduché, jen v nahrávce pro nejvyšší úroveň byly použity vedlejší věty vztahné a důsledkové.

Předpokladem úspěšného řešení úloh všech tří úrovní je volba správné poslechové strategie.

1. žák si nejprve přečte věty v zadané úloze, zde může využít referenční znalosti tématu;
2. při poslechu nahrávky sleduje věty v úloze a soustředí se na klíčová slova;
3. žák analyzuje postavení slov ve větě – větné členy;
4. žák využije své znalosti sémanticko-lexikálního pole slov (*le père, la mère...*);
5. žák by měl znát i familiární výrazy týkající se tématu rodina (*mamie, papie*);
6. další pomocnou strategií může být identifikace slovního druhu použitých výrazů (např. přídavné jméno).



## 4.2 Mluvení

Mluvení na úrovni A1 spočívá především ve správném použití osvojených frází tam, kde to vyžaduje situace. V samostatném ústním projevu umí žák velmi jednoduše popsat své bydliště a lidi, které zná.

V rozhovoru dokáže klást jednoduché otázky týkající se základních potřeb nebo důvěrně známých věcí a na podobné otázky odpovídat. Dokáže se velmi jednoduchým způsobem domluvit, pokud partner hovoří pomalu a pomáhá žákovi s formulací odpovědi.

<b>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</b>
Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.
Žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek.
<b>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>
Žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět.
Žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět.
Žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět.
<b>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b>
Žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad).
Žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.
Žák se zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Mluvení
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-2-01</b> <b>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</b>
<b>Indikátor</b>	1. Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.

#### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň



**Odjel jsi s přáteli do Francie na prázdniny a hrajete volejbal. Míč odlétl daleko a přináší ti ho dospělý/dospělá Francouz/Francouzka. Zareaguj zdvořile.**

Např.:

A: Salut, ça va?

A: Quel âge tu-as?

A: Vous êtes allemands?

A: Depuis quand vous êtes ici?

A: Voilà, ton ballon.

A: Bonne journée.

#### Optimální úroveň



**Jsi na dovolené v hotelu ve Francii. Potkáš v jídelně svého vrstevníka, který se s tebou chce seznámit. V reakci použij slovesa s'appeler, être a venir a blízkou budoucnost F.P.**

Např.:

A: Salut, je m'appelle Yves. Et toi, comment tu t'appelles?

A: Tu es tchèque?

A: Tu viens d'où?

A: Vous restez encore combien de temps?

A: Qu'est-ce que vous allez faire après le petit déjeuner?

A: Bonne idée. Si tu veux je peux vous accompagner.

A: Alors, à toute à l'heure.

### Excelentní úroveň



**Jsi na mezinárodním letním táboře ve Francii. Přejde k tobě francouzský/francouzská chlapec/dívka a požádá tě o malé interview do místních novin. Zareaguj správně na jeho/její otázky.**

Např.:

A: Bonjour, je suis Jean, et toi?

A: Ça va?

A: Quel âge tu as?

A: Tu viens de quel pays?

A: Dis-moi, quels sont tes passe-temps préférés?

A: Tu habites dans une ville ou à la campagne?

A: Et quels sont d'après toi les avantages de la vie en ville (à la campagne)?

A: Quelles langues parles-tu?

A: Est-ce que tu voudrais aller en stage à l'étranger et pourquoi?

A: Tu es content de passer tes vacances dans un camp international?

A: Merci beaucoup. Salut.

## Metodický komentář

Na minimální úrovni očekáváme adekvátní reakci žáka při seznamování dvou vrstevníků za použití sloves *être* a *avoir* (nepoužívá chybně sloveso *être* pro vyjádření věku). Tempo řeči učitele je pomalé a výslovnost pečlivá.

Na optimální úrovni má žák správně zareagovat v situaci, kdy hovoří s dospělým mluvčím (*bonjour, au revoir, merci beaucoup*). Porozumí otázce „*Vous êtes allemands?*“ a negativně na ni odpoví. Tempo řeči učitele je již přirozenější. Výslovnost stále stejně pečlivá.

Na excelentní úrovni je žák účastníkem interview do místního časopisu. Používá správně slovesa *s'appeler, être, venir* a podává i doplňující informace. Prokáže znalost slovní zásoby z oblasti trávení volného času, života na vesnici či ve městě, jeho výhod či nevýhod, znalosti jazyků apod. Reakce žáka jsou okamžité a odpovědi vyčerpávající. Používá souvětí, rozumí a umí využít sloveso *vouloir*. Náročnost je dána jak rozsahem, tak šíří témat. Učitel hovoří přirozeným tempem.

Cílem výše uvedených úloh je to, aby se žák zapojil do rozhovorů a prokázal v nich správné používání základních zdvořilostních obrátů. Žák hovoří s vyučujícím, formuluje pozdravy a rozloučení, reaguje na zdvořilostní otázky, vyjadřuje poděkování. Ocítá se v situacích známých z každodenního života.

Předpokladem správného postupu při produktivní kompetenci mluvení je užití následujících strategií:

1. žák se plně koncentruje na otázky učitele;
2. snaží se respektovat pořádek slov ve francouzské větě;
3. snaží se správně aplikovat morfologická pravidla;
4. prokáže eventuálně referenční znalosti francouzského prostředí (*huit jours, quinze jours*).

## Informační zdroje

*Delf A1. 150 activités.* CLE International, Paris, 2005.

Crimi, A. M.: *VITE.* ELI. Pierre Bordas et fils, 2011.

*Le français ENTRE NOUS 1, 2.* Fraus, Plzeň, 2009.

Gallon, F.: *Extra 1, 2.* Hachette livre, Paris, 2002.

<http://photo.taboreni.cz/406/126526/stredni/Detsky-letni-tabor-Vernerice.jpg>

[http://i.idnes.cz/09/072/cl6/PAR2c88be\\_volejbal2.jpg](http://i.idnes.cz/09/072/cl6/PAR2c88be_volejbal2.jpg)

<http://www.golfove-cesty.cz/images/614509>

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Mluvení
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-2-02</b> <b>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>
<b>Indikátor</b>	3. Žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět.

#### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

**Doplň správně formulář a představ chlapce svému učiteli / své učitelce. Použij k tomu níže uvedené údaje.**

22, rue Rivoli – Pierre – médecin – Charolles – Courtet – célibataire – ordinateurur

Nom: ..... Prénom: .....

Adresse: .....

Situation de famille: .....

Profession: .....

Hobby: .....

#### Optimální úroveň

**Vyber si jeden z rámečků a představ se.**

Nom: Dupont
Prénom: Julien
Age: 42
Profession: vendeur
Nationalité: français
Ville: Morlaix
Animal: chat
Voiture: Renault

Nom: Agostini
Prénom: Angelo
Age: 29
Profession: agent de police
Nationalité: italienne
Ville: Florence
Animal: cheval
Voiture: Fiat

Nom: Manet
Prénom: Jeanne
Age: 19
Profession: étudiante
Nationalité: française
Ville: Versailles
Animal: hamster
Voiture: Peugeot

Nom: Schwartz
Prénom: Inge
Age: 54
Profession: professeur
Nationalité: allemande
Ville: Berlin
Animal: poissons rouges
Voiture: Mercedes

## Excelentní úroveň

**Představ populární francouzskou zpěvačku Zaz na základě níže uvedených údajů.**



Vrai nom ... Isabelle Geffroy.
Née ... 1. 5. 1980, Tours.
De 5 à 11 ans ... cours de musique – piano, guitare, violon – cours de chant.
Déménagement à Bordeaux ... 1994.
Kung-fu ... depuis 1995.
Premier album ... 2010.
Chansons ... par exemple: Je veux, Les passants, Eblouie par la nuit.
Concerts en République Tchèque ... Ostrava 18. 7. 2014, Praha 29. 11. 2014.

## Metodický komentář

V rámci tohoto indikátoru má žák hovořit samostatně na výše uvedená témata. Pomohou mu v tom jednoduché tabulky, do kterých umístí klíčová slova a rozvine je do vět. Na minimální úrovni postačí jednoduchá sdělení bez přívlastků.

Na optimální úrovni má žák na výběr vizitky čtyř osob. Zvolí jednu z nich a postavu představí tak, jako by se jednalo o něj samého, tedy v první osobě jednotného čísla. Používá rozvitě větné členy, tvoří rozvitě věty.

Na excelentní úrovni má žák k dispozici informace o oblíbené francouzské zpěvačce Zaz. Údaje jsou uvedeny heslovitě, žák musí sestavit věty a souvětí a volit správně předložky a slovesa (v čase přítomném či minulém). Prokáže znalosti v oblasti orientace v čase. Úkol vyžaduje invenci a pohotovost.

Zadané úlohy jsou tematicky shodné. Obsahují základní slovní zásobu podle úrovně A1 SERJJ týkající se představování, zájmů, zvířat a jsou odlišeny stupňující se náročností lexika i počtem vět.

Při této kompetenci jsou důležité následující strategie:

- žák využije základní morfologická pravidla;
- prokáže referenční znalosti tématu;
- snaží se dodržovat syntaktické vztahy.

#### Informační zdroje

*Delf A1. 150 activités.* CLE International, Paris, 2005.

Crimi, A. M.: *VITE*. ELI. Pierre Bordas et fils. 2011.

*Le français ENTRE NOUS 1, 2.* Fraus. Plzeň 2009.

Gallon, F.: *Extra 1, 2.* Hachette livre, Paris, 2002

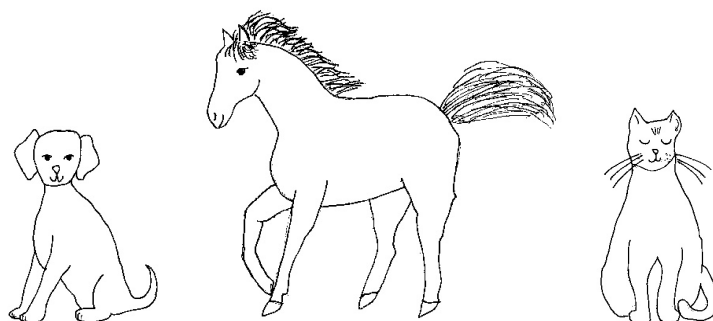
<http://www.kemporion.cz/foto/velke/foto-17.jpg>

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Mluvení
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-2-02</b> Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
<b>Indikátor</b>	3. Žák popíše skutečnosti (například předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět.

#### Ilustrativní úlohy

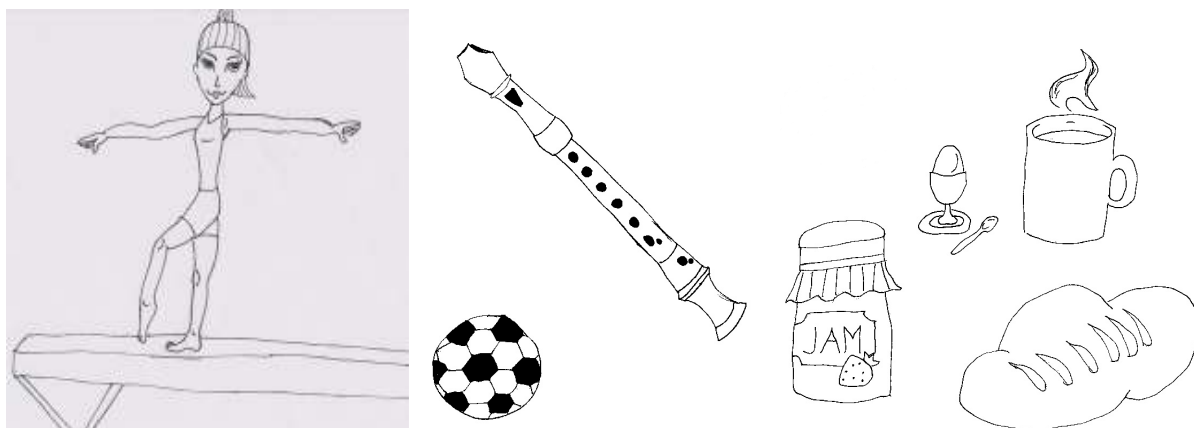
#### Minimální úroveň

Popiš zvířata na obrázku (druh, velikost, vymysli si barvy).



#### Optimální úroveň

Popiš činnosti vztahující se k předmětům na obrázcích za použití slovesných vazeb faire de, jouer à, jouer de, manger + dělivý člen (du, de la), kde je to vhodné. Použij třetí osobu jednotného čísla.





### Excelentní úroveň

**Popiš chlapce a dívku na obrázku (výška, váha, vlasy, oči, věk, oblečení). Vymysli si rovněž barvy. Popiš, jakou činnost tyto osoby vykonávají, a sice v přítomném průběhovém čase nebo v přítomném čase. Vymysli pro ně jména, věk, případně povolání.**



### Metodický komentář

V úlohách jsou obsažena základní témata osvojovaná na úrovni A1 SERRJ. Úlohy se odlišují náročností slovní zásoby, gramatických pravidel i rozsahem.

Na nejnižší úrovni žák popíše vyobrazená zvířata (pes, kočka, kůň), uvede jejich název, velikost a vymyslí si, jakou mají barvu.

Na optimální úrovni je třeba popsat činnosti na obrázcích. Žák správně používá slovesné vazby *faire de, jouer à, jouer de* (např. *jouer de la flûte, jouer au ballon, faire du football*). Prokáže znalost slovní zásoby z oblasti volného času a denního režimu.

Na nejvyšší, excelentní úrovni žák popíše vzhled (výška, váha, vlasy, oči, věk, oblečení, barvy) a činnost, jakou osoby na obrázku vykonávají. K tomu použije přítomný průběhový čas nebo čas přítomný. Žák mluví plynule a všímá si i detailů.

Pro úspěšné řešení těchto úloh jsou důležité strategie:

1. žák se musí pozorně dívat na jednotlivé obrázky;
2. měl by si všimnout i detailů a do popisu zapojit také svou fantazii (vymyslí si např. jména, věk, povolání);

3. je třeba, aby žák respektoval morfologická a syntaktická pravidla;
4. je nutné, aby ovládal příslušné lexikum.

#### Informační zdroje

*Delf A1. 150 activités.* CLE International. Paris, 2005.

Crimi, A. M.: *VITE*. ELI. Pierre Bordas et fils, 2011.

*Le français ENTRE NOUS 1, 2.* Fraus. Plzeň, 2009.

Gallon, F.: *Extra 1, 2.* Hachette livre, Paris, 2002.

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Mluvení
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-9-2-03</b> Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
<b>Indikátor</b>	1. Žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad).

#### Ilustrativní úlohy

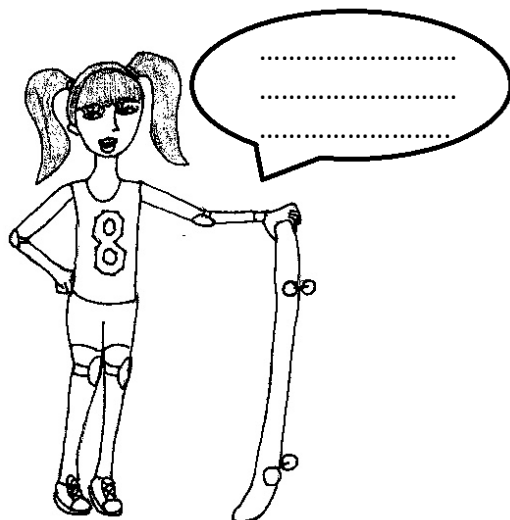
#### Minimální úroveň

**Zareaguj správně na otázky svého učitele. Otázky se týkají jména, bydliště, věku, národnosti.**

**Ton professeur:**



**Toi:**



### Optimální úroveň

**Zareaguj správně na otázky svého učitele. Otázky se týkají zahraničního přítele (město a stát, odkud pochází; jazyky, kterými mluví).**

**Ton professeur:** (ukázka možných otázek)

Ton ami est français ou anglais?

Il vient d'où, de quelle ville?

Alors, il habite en Angleterre?

Il sait parler allemand, italien, espagnol?

**Toi:**

.....  
.....  
.....  
.....

### Excelentní úroveň

**Zareaguj správně na otázky svého učitele. Otázky se týkají členů rodiny (profese, oblíbené činnosti, vzhled, charakter).**

**Ton professeur:** (ukázka možných otázek)

Combien de membres y a-t-il dans votre famille?

Quelle est la profession de ton père/ta mère?

Comment est-il/elle (son apparence, caractère)?

Qu'est ce qu'il/elle aime faire pendant le weekend?

**Toi:**

.....  
.....  
.....  
.....

### Metodický komentář

Žák reaguje správně na otázky učitele.

Na minimální úrovni učitel mluví velmi zřetelně a pomalu. Otázky, které učitel klade, vidí žák před sebou. V odpovědích na otázky žák používá základní osvojené fráze.

Na optimální úrovni je tempo řeči vyučujícího již rychlejší, i když výslovnost je velmi pečlivá. Žák prokáže znalost názvů států a jazyků. Reaguje již bez zrakové opory.

Na excelentní úrovni učitel hovoří přirozeným tempem, může klást i doplňující otázky související s tématem a s probranou slovní zásobou. Žák prokáže znalost lexika týkající se profesí, popisu vzhledu, povahy a volnočasových aktivit. Stoupající náročnost je dána počtem otázek a zvyšující se lexikální náročností.

Na minimální úrovni je zvládnutí úkolu usnadněno psanou podobou otázek, které učitel klade. V odpovědích je tedy možné použít stejná slovesa. Na vyšších úrovních se doporučuje soustředit se na slova, která jsou nositeli informace.

Pro zdařilé zvládnutí této produktivní kompetence je nutné použít strategie:

1. v odpovědích dodržovat morfologická a syntaktická pravidla;
2. je třeba uplatnit referenční znalosti států a regionů;
3. co se týče lexika, žák volí slova a slovní spojení, jejichž správností si je jist (správně použije např. sloveso *savoir*, případně *connaître*);
4. na vyšších úrovních se doporučuje soustředit se na slova, která jsou nositelem informace.

#### Informační zdroje

*Delf A1. 150 activités.* CLE International. Paris, 2005.

Crimi, A. M.: *VITE.* ELI. Pierre Bordas et fils, 2011.

*Le français ENTRE NOUS 1, 2.* Fraus, Plzeň, 2009.

Gallon, F.: *Extra 1, 2.* Hachette livre, Paris, 2002.

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	2. Mluvení
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>CJ-9-2-03</b> Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
<b>Indikátor</b>	2. Žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.

### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

**Pozorně si prohlédni obrázek třídy a odpověz na otázky svého učitele / své učitelky.**



- Qu'est-ce que c'est?
- Qui est-ce?
- C'est un livre?
- Où sont des stylos?
- Michel est à gauche?

## Optimální úroveň

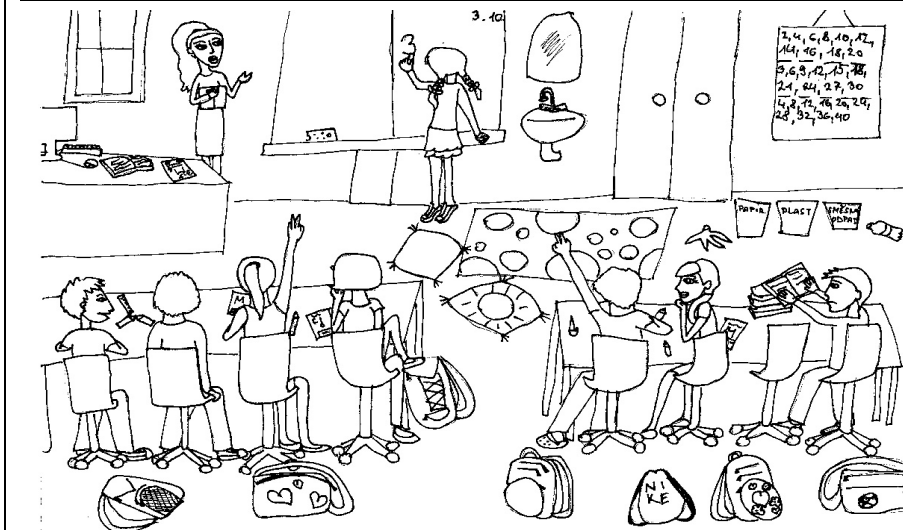
**Pozorně si prohlédni obrázek třídy a odpověz na otázky svého učitele / své učitelky.**



- Est-ce que le livre est sur la table?
- Est-ce que les garçons sont à gauche?
- Est-ce que le tableau noir est au milieu?
- Est-ce que l'ordinateur est sous la table?
- La fenêtre est à gauche ou à droite?

## Excelentní úroveň

**Pozorně si prohlédni obrázek třídy a odpověz na otázky svého učitele / své učitelky.**



- Combien de chaises y-a-t-il dans la classe?
- Est-ce que le prof est en train de lire?
- Où se trouve l'ordinateur?
- Les élèves sont-ils assis à gauche ou à droite?
- Combien de personnes y-a-t-il dans la classe?

### Metodický komentář

Žák pracuje na všech třech úrovních se stejným obrázkem třídy a odpovídá na otázky učitele. Učitel sám ovlivní náročnost úlohy tím, že ukazuje správně či nesprávně (např. „*C'est Michel?*“ a ukazuje na Michela nebo např. na profesorku). Úlohy obsahují slovní zásobu osvojovanou na úrovni A1 SERJJ týkající se orientace v prostoru (např. *à gauche, à droite, au milieu*).

Na minimální úrovni prokáže žák znalost předložek, základních ukazovacích i tázacích zájmen a reaguje kladně či záporně na otázky týkající se osob a věcí.

Na optimální úrovni, kromě výše zmíněného, porozumí otázkám typu „*est-ce que*“. Po výrazu „*il y a*“ používá správně neurčitý člen (použije-li tento výraz).

Excelentní úroveň vyžaduje znalost číslovek, slovesa *s'asseoir*, tvaru „*il y a*“ a přítomného času průběhového: „*être en train de*“, případně nepravidelného slovesa *lire*.

Pro úspěšné zvládnutí této produktivní úlohy je potřeba, aby žák aplikoval správně následující strategie:

1. uplatnil správně znalosti z morfologie (např. stažený člen *à gauche du*);
2. eventuálně zvládl časování nepravidelných sloves (např. „*elle ne lit pas*“ místo „*elle n'est pas en train de lire*“);
3. porozuměl dvojí zájmené inverzi (*Les élèves sont-ils?*);
4. ze syntaktického hlediska správně formuloval věty.

### Informační zdroje

*Delf A1. 150 activités.* CLE International, Paris, 2005.

Crimi, A. M.: *VITE.* ELI. Pierre Bordas et fils, 2011.

*Le français ENTRE NOUS 1, 2.* Fraus, Plzeň, 2009.

Gallon, F.: *Extra 1, 2.* Hachette livre, Paris, 2002.



### 4.3 Čtení s porozuměním

Žák na úrovni A1 dokáže porozumět známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěškách, plakátech nebo v katalozích.

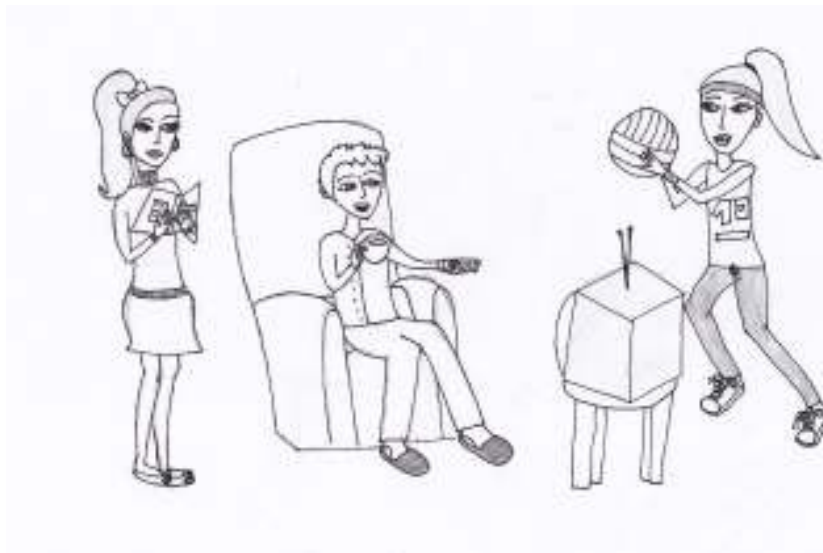
<b>Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</b>
Žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost).
<b>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</b>
Žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života.
Žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost).
<b>Žák rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</b>
Žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).
Žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem.

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-3-02</b> <b>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</b>
<b>Indikátor</b>	2. Žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova, slovního spojení, vykoná činnost).

#### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

**Přečti si tři texty a podle získaných informací doplň tabulku. Do políček pod jmény udělej křížek, pokud daná osoba vykonává příslušnou aktivitu. Pod obrázky postav napiš jejich jména.**



Je m'appelle Véronique et j'ai 15 ans. Je suis en 3e. Je suis plutôt calme. J'aime porter des jupes et des pulls. J'adore lire surtout les polars. Pendant le week-end je reste à la maison et je fais d'abord mes devoirs. A l'école, j'aime beaucoup apprendre les langues étrangères. Avec ma copine Michèle, on va souvent au ciné. Pendant mon temps libre, j'écoute de la musique classique. J'aime aussi aller au concert.

Je m'appelle Béatrice. Je suis en 4e. J'ai 14 ans. Je suis très active. Je préfère la mode sportive, les pantalons et les baskets. J'adore le sport, surtout le volley. Pendant le week-end je sors avec mes copains, je fais du roller ou on fait de temps en temps un tour à vélo. J'aime les animaux. Je préfère écouter de la musique moderne.

Je m'appelle Florent. Je suis en 3e. J'ai 16 ans. Je ne suis pas trop actif. J'aime porter des chemises. Pendant mes loisirs, j'adore faire la sieste. Pendant le week-end je fais la grasse

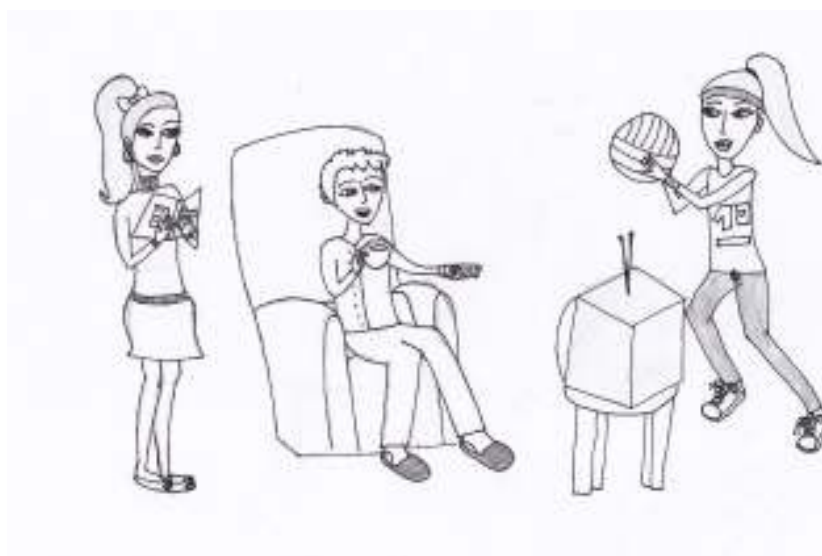
matinée, je me lève assez tard et après j'aime regarder la télé ou les séries à l'ordinateur. L'après-midi je sors avec mes copains, on va se promener et puis on va souvent boire un verre dans un café sympa.

Qui aime?	Véronique	Béatrice	Florent
la lecture			
les promenades			
la musique			
le roller			
la sieste			
les séries			
le sport			
les animaux			
les concerts			
les langues			
les polars			
le cinéma			
faire du vélo			
aller au café			

### Optimální úroveň

**Přečti si tři texty a doplň tabulku. Do jednotlivých políček napiš jen krátkou informaci.**

**Pod obrázky postav napiš jejich jména.**



Je m'appelle Véronique et j'ai 15 ans. Je suis en 3e. Je suis plutôt calme. J'aime porter des jupes et des pulls. J'adore lire surtout des polars. Pendant le week-end je reste à la maison et je fais d'abord mes devoirs. Après je sors avec ma copine Michèle, on va souvent au ciné. A l'école, j'aime beaucoup apprendre les langues étrangères. Et pendant mon temps libre, j'écoute de la musique classique. J'aime aussi aller au concert.

Je m'appelle Béatrice. Je suis en 4e. J'ai 14 ans. Je suis très active. Je préfère la mode sportive, les pantalons et les baskets. J'adore le sport, surtout le volley. Pendant le week-end je sors avec mes copains, je fais du roller. Au cours de mes loisirs on fait de temps en temps un tour à vélo. J'aime les animaux et à l'école je préfère la biologie. J'aime écouter de la musique moderne je suis fana de la chanteuse Zaz.

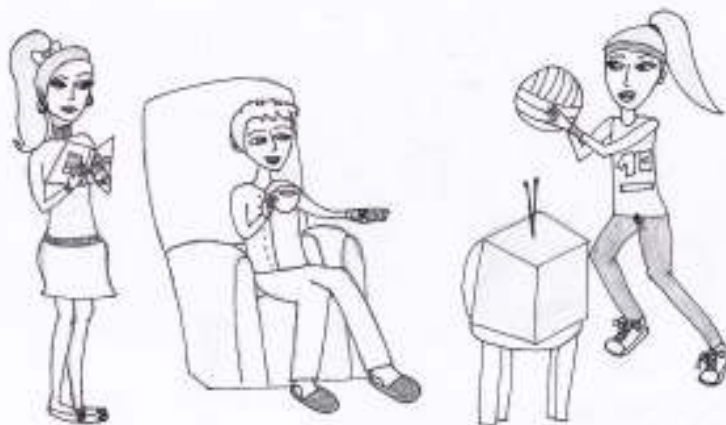
Je m'appelle Florent. Je suis en 3e. J'ai 16 ans. Je ne suis pas trop actif. J'aime porter des chemises. Pendant mes loisirs, j'adore faire la sieste. En week-end je fais la grasse matinée, je me lève assez tard et ensuite j'aime regarder la télé ou les séries à l'ordinateur. Au cours de mes loisirs, si je sors avec mes copains, on va se promener et après on va souvent boire un verre dans un café sympa. A l'école j'adore l'histoire.

Prénoms	Véronique	Béatrice	Florent
Age			
Classe			
Matière aimée			
Week-end			
Loisirs			

### Excelentní úroveň

**Přečti si texty a doplň tabulku. Do každého políčka napiš jen krátkou informaci.**

**Pod obrázky postav napiš jejich jména.**



Je m'appelle Véronique et j'ai 15 ans. Je suis en 3e. Je suis petite et mince, plutôt calme. J'aime porter des jupes et des pulls. J'adore lire surtout les polars. Pendant le week-end je reste à la maison et je fais d'abord mes devoirs. Si je sors avec ma copine Michèle, on va souvent au ciné. Et si j'ai le temps libre, j'écoute de la musique classique. J'aime aussi aller au concert. A l'école, j'aime beaucoup apprendre les langues étrangères, mais ce que je déteste c'est les maths. Après mes études universitaires j'aimerais devenir interprète et travailler à Bruxelles.

Je m'appelle Béatrice. Je suis en 4e. J'ai 14 ans. Je suis grande et blonde. Je suis aussi très active. J'adore le sport, surtout le volley. Si je sors avec mes copains pendant le week-end, je fais du roller. Pendant les loisirs on fait de temps en temps un tour à vélo. J'aime les animaux, j'ai un chien et un cochon d'Inde. A l'école je préfère la biologie, mais je n'aime pas l'histoire-géo. A l'avenir j'aimerais devenir vétérinaire et soigner des animaux malades. J'aime aussi écouter de la musique moderne je suis fana de la chanteuse Zaz.

Je m'appelle Florent. Je suis en 3e. J'ai 16 ans. Je suis petit et blond. Je ne suis pas trop actif. J'aime porter des chemises. Pendant mes loisirs, ce que je préfère c'est la sieste, regarder les films, écouter du jazz. Je joue du saxophone depuis 3 ans. Pendant le week-end je fais la grasse matinée, je me lève assez tard et après j'aime regarder la télé ou les séries à l'ordinateur. Si je suis libre, je sors avec mes copains, on va se promener et puis on va souvent boire un verre dans un café sympa. A l'école j'adore l'histoire et la musique mais je n'aime pas le sport. Peut-être je deviendrais musicien.

Prénom	Véronique	Béatrice	Florent
Age			
Classe			
Apparence			
Matière aimée			
Matière détestée			
Week-end			
Loisirs			
Future profession			

### Metodický komentář

Texty pro všechny tři úrovně se tematicky týkají popisu osoby, volného času, školy. Texty pro minimální a optimální úroveň jsou téměř identické, obě úrovně jsou odlišeny především typem úlohy. Texty byly zvoleny tak, že slovní zásoba i gramatické jevy jsou zcela srozumitelné, nekladou tak na žáky přílišné nároky.

V případě minimální úrovně žáci v textu vyhledávají pouze informace vztahující se k volnému času popisovaných osob a do připravené tabulky označí aktivitu křížkem. Na optimální úrovni

již informace musí více odlišit, přesahují do tématu škola a oblíbené předměty. Informace žák vybere a zapíše do tabulky.

Jak pro optimální, tak pro excelentní úroveň byl zvolen téměř stejný typ úlohy. Její splnění vyžaduje, aby žák porozuměl třem podobným textům a doplnil požadované informace do tabulky. Úloha u excelentní úrovně se odlišuje hlubším přístupem k textu, nutností porozumět textu detailněji.

Slova, případně slovní spojení, která figurují v záhlaví tabulky pro střední a nejvyšší stupeň náročnosti, jsou pro všechny žáky na této úrovni SERRJ naprosto srozumitelná, patří do lexika úrovně A1.

Pouze na excelentní úrovni se může objevit lexikum patřící do úrovně A2. Jedná se ovšem o aktivní slovní zásobu, s kterou se žák běžně setkává. Na optimální a excelentní úrovni se objevuje familiární výraz – *la fana*.

Znalost tématu textů na všech třech úrovních je předpokládána, texty byly koncipovány tak, aby obsahovaly pouze konkrétní informace z tematických okruhů – volný čas, škola, sport, denní program, profese, oblečení.

Pokud jde o gramatické jevy, v textech se objevují slovesa vyjadřující postoj – *aimer, adorer, détester, préférer* a další slovesa 1. třídy a také základní nepravidelná slovesa – *être, avoir*. Žák by měl, ovšem pouze na úrovni excelentní, receptivně a lexikálně zvládat kondicionál modálních sloves. V textu se objevuje rovněž kondicionál sloves *aimer* a *devenir*.

Po stránce syntaktické je text na nejvyšší úrovni složen nejen z jednoduchých vět, ale obsahuje rovněž vedlejší věty vztahné a věty podmiňovací v přítomnosti. Tyto gramatické jevy nejsou pro splnění úlohy relevantní.

Předpokladem úspěšného řešení úloh všech tří úrovní je volba správných čtenářských strategií pro získání informací z textu.

1. po prvním (globálním) přečtení textu by měl žák porozumět základní myšlence;
2. po druhém přečtení by měl umět vybrat potřebné informace;
3. pro správné doplnění do tabulky jsou potřebné znalosti sémanticko-lexikálního pole (*lire-lecture, se promener – la promenade*);
4. žák by měl mít referenční znalosti tématu (*interprète – Bruxelles*);
5. měl by mít schopnost analyzovat postavení slov ve větě (podmět, přísudek) či správně určit slovní druhy (například adjektiva).

### Informační zdroje

Crimi, A. M.: *VITE*. ELI. Pierre Bordas et fils, 2011.

*DELTA A1, 150 activités*. CLE International, Paris, 2005.

[carmenvera.eoidehellin.es/exfrances/exfrances.htm](http://carmenvera.eoidehellin.es/exfrances/exfrances.htm)

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	3. Čtení s porozuměním
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-3-03</b> <b>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</b>
<b>Indikátor</b>	1. Žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).

#### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

**Vyznač do plánu trasy cesty Marka do Luciina bytu. Do tabulky doplň několika slovy informace obsažené ve třech uvedených částech dopisu.**

Le 3/08 2014

Cher Marc,

Je célèbre mon anniversaire, je vais avoir 15 ans. J'organise vendredi le 16, une soirée. J'aimerais t'inviter. On va préparer ensemble le repas. Je voudrais faire de la salade et comme dessert des crêpes. Tu peux apporter des fruits et des boissons, par exemple du jus d'oranges.

Tu sais où j'habite? Tu connais certainement la cathédrale de Reims. Prends la rue Libergier en face. Va tout droit, fais 200 mètres et tourne dans la troisième rue à gauche, tu es dans la rue Clovis. Suis la rue jusqu'à la place Gaston Poitevin, prends la rue Boulard à gauche et après la rue des Capucins à droite. Va tout droit jusqu'à l'école Saint-Joseph. Moi, j'habite à côté de l'école, la rue de Venise l'immeuble 22, au troisième étage.

Je t'attends avec impatience.

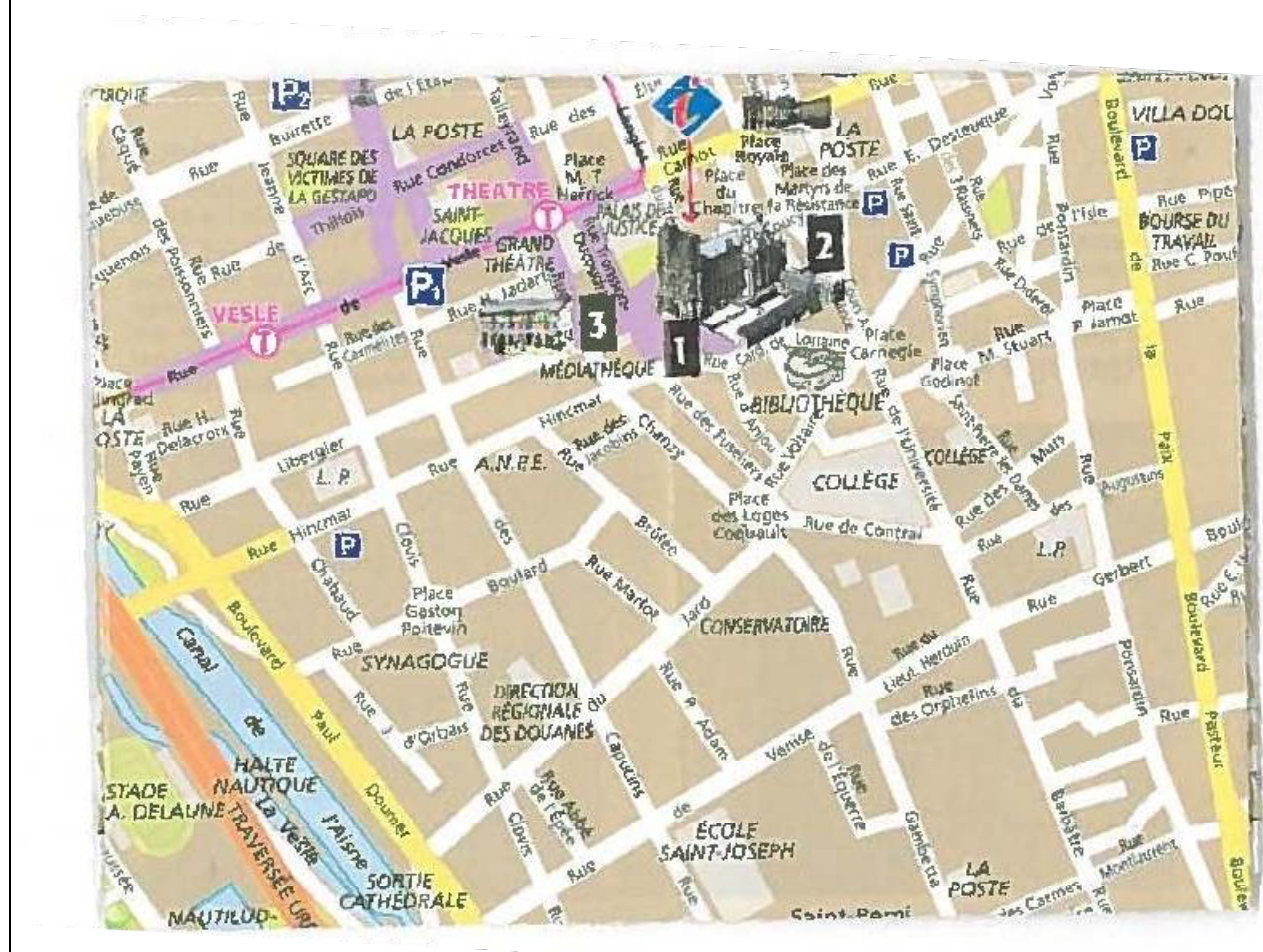
Bisous

Lucie

Explications	Instructions	Salutations



## Plán centra města Reims



### Optimální úroveň

**Přečti si text a zakroužkuj správnou výpověď. Do tabulky doplň několika slovy informace obsažené ve třech uvedených částech dopisu. Do plánu vyznač trasu cesty do Luciina bytu.**

Le 3/08 2014

Cher Marc,

Je célèbre mon anniversaire, je vais avoir 15 ans. J'organise vendredi le 16 une soirée. J'aimerais t'inviter. On va préparer ensemble le repas. Je voudrais faire de la salade niçoise et comme dessert des crêpes bretonnes. Tu peux apporter des bananes et des pommes et comme boisson, par exemple du jus d'oranges.

Tu sais où j'habite? Tu connais certainement la cathédrale de Reims. Prends la rue Libergier en face. Va tout droit, fais 200 mètres et tourne dans la troisième rue à gauche, tu es dans la rue Clovis. Suis la rue jusqu'à la place Gaston Poitevin, prends la rue Boulard à gauche et après la rue des Capucins à droite. Va tout droit jusqu'à l'école Saint-Joseph. Moi, j'habite à côté de l'école, la rue de Venise l'immeuble 22, au troisième étage.



Lucie

Marc écrit à Lucie.

V      F

V F

V      F

V F

V F

Explications	Instructions	Salutations

## Excelentní úroveň

**Přečti si text a zakroužkuj správnou výpověď. Do tabulky doplň několika slovy informace obsažené ve třech uvedených částech dopisu. Do plánu vyznač trasu cesty do Luciina bytu.**

Le 3/08 2014

Cher Marc,

Je célèbre mon anniversaire, je vais avoir 15 ans. J'organise vendredi le 16 une soirée. J'aimerais t'inviter. On va préparer ensemble le repas. Je voudrais préparer de la salade niçoise et comme dessert des crêpes bretonnes. Tu peux apporter des poires, des pommes et comme boissons, par exemple du jus d'oranges.

Tu sais où j'habite? Tu connais certainement la cathédrale de Reims. Prends la rue Libergier en face. Va tout droit, fais 200 mètres et tourne dans la troisième rue à gauche, tu es dans la rue Clovis. Suis la rue jusqu'à la place Gaston Poitevin, prends la rue Boulard à gauche et après la rue des Capucins à droite. Va tout droit jusqu'à l'école Saint-Joseph. Moi, j'habite à côté de l'école, la rue de Venise l'immeuble 22, au troisième étage.

Je t'attends avec impatience.

Bisous

Lucie

### **Označ, zda je výpověď pravdivá, či nepravdivá:**

Marc écrit à Lucie.	V	F
Lucie organise la fête d'une amie.	V	F
Marc tourne dans la rue des Capucins à gauche.	V	F
Logement de Lucie est au 3e étage.	V	F
Marc doit apporter des fruits et du jus.	V	F
Lucie ne veut pas préparer des crêpes.	V	F
Marc doit aller à pied.	V	F

Explications	Instructions	Salutations

### Plán centra města Reims



### Metodický komentář

Texty pro všechny tři úrovně mají shodnou formu, jedná se o soukromý, neformální dopis.

Po obsahové stránce je text pro všechny tři úrovně téměř identický, jsou v něm obsažena základní témata osvojovaná na úrovni A1 SERRJ – lexikum volného času, orientace ve městě a jídla. Úrovně jsou odlišeny především stupňováním náročnosti zadané úlohy.

Na všech úrovních by měl žák vědět, jakým způsobem je strukturovaný neformální dopis. Měl by v textu určit pozdravy, část obsahující vysvětlení a poučení, neboť neformální dopis patří mezi formy psaného projevu probírané na úrovni A1.

U všech tří stupňů náročnosti zakreslí žák trasu cesty do tabulky. Musí rozumět základním pokynům vztahujícím se k orientaci ve městě (*à gauche, à droite, tout droit*) a znát slovesa patřící do této slovní zásoby (*prendre, suivre, aller, tourner, faire*), především tvar jejich imperativu.

V případě minimální úrovně je text omezen na základní informace z citovaných témat. Žák musí pouze uvést do tabulky příklady vysvětlení, poučení a pozdravy obsažené v dopise.

Jak pro optimální, tak pro excelentní úroveň byl zvolen stejný typ úlohy navíc. Žák se rozhodne, zda jsou jednotlivá tvrzení pravdivá, či nepravdivá. Splnění této úlohy vyžaduje, aby žák porozuměl větám v zadání úlohy a potvrdil jejich pravdivost či nepravdivost srovnáním s výchozím textem.

Lexikum textu i zadanych úloh patří do úrovně A1 dle Společného evropského referenčního rámce, příp. do úrovně A2. Bylo tedy vybráno s vědomím, že je součástí aktivní slovní zásoby naprosté většiny žáků.

Gramatické jevy se omezují na slovesa 1. třídy typu *parler*. V textu se objevuje kondicionál slovesa *aimer*, tento tvar žáci zvládají lexikálně, dále jsou v textu obsažena modální slovesa (*je voudrais, tu peux, tu sais*). V textu je přítomen rovněž slovesný čas – futur proche. Ve dvou větách figuruje COD vyjádřený zájmenem, ovšem pro porozumění není tento gramatický jev relevantní. Žákovi musí být vysvětlena struktura textu neformálního dopisu a záhlaví tabulky, aby mohl úlohu úspěšně vyřešit.

Pro zdařilé řešení úloh všech tří úrovní je podstatná volba správných čtenářských strategií:

1. porozumění úkolu (cíl čtení);
2. odhad obsahu podle formy textu (první hypotéza, kdo píše komu atd.);
3. hlavní myšlenka textu (vyhledání klíčových slov);
4. vyhledání požadovaných informací pomocí známé sl. zásoby, synonym, sémantických polí, odhadu z kontextu, využití mateřského jazyka;
5. využití referenčních znalostí (fr. *réalité*).

#### Informační zdroje

Dubois, A.-L., Lerolle, M. *Scénario*. Hachette, Paris, 2009.

*DELTA A1, 150 activités*. CLE International, Paris, 2005.

<http://www.ph-ludwigsburg.de/html/2b-frnz-s-01/overmann/baf3/>

#### 4.4 Psaní

Dovednost psaní na úrovni A1 spočívá ve splnění velmi jednoduchých úkolů – žáci dokážou vyplnit základní údaje do formulářů, například své jméno a adresu, dokážou napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z prázdnin.

<b>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b>
Žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává.
<b>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>
Žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí.
Žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí.
Žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování).
<b>Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b>
Žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává.



<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	4. Psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-4-02</b> <b>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>
<b>Indikátor</b>	1. Žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí.
<b>Ilustrativní úlohy</b>	
<b>Minimální úroveň</b>	
<p><b><u>Přečti si krátký text/e-mail a doplň chybějící části slov (kvůli přehlednosti jsou věty seřazeny pod sebou).</u></b></p> <p>Salut,</p> <p>Je m'app.... Frédéric.</p> <p>J'hab..... à Bruxelles en Belg.....</p> <p>J'a.. 14 ans.</p> <p>Je su... en 4e.</p> <p>A l'école je pré..... les maths et la physique,</p> <p>je fa... aussi de l'anglais.</p> <p>Je jo..... depuis 3 ans de la guit.....</p> <p>J'ado..... le spo.....,</p> <p>je fa..... du foot.</p> <p>Je sa..... aussi bien chan.....</p> <p>J'ai un petit chi..... et une tortue qui s'appelle.... Adèle.</p> <p>Écris-moi comment vas- tu? Où habites – tu ? Que fais – tu ?</p> <p style="text-align: right;">Amicalement</p> <p style="text-align: right;">Frédéric</p>	

### Optimální úroveň

**Přečti si krátký text/e-mail a doplň do textu všechna slova z nabídky.**

**Lire, habites, mes cours, tous les matins, maths, télé, à 10 heures, ami, rentre, habite, 14 ans, tennis, collège, vas, à, en, fais**

Salut,

Je m'appelle Frédéric. J'aimerais avoir un ..... à l'étranger. Moi j'..... Bruxelles ..... Belgique. J'ai ..... Je suis en 4e. A l'école je préfère les ..... et la physique, je fais aussi de l'anglais. .... je me lève à 6 heures pour aller au ..... L'après-midi je ..... assez tard, tous les jours je fais du ..... Le soir je prépare ..... et après j'aime ..... ou regarder la ..... Je me couche ..... du soir.

Écris-moi comment vas-tu? Où habites-tu? Que fais-tu?

Amicalement

Frédéric

### Excelentní úroveň

**Přečti si krátký text/e-mail a vyber z nabídky jen ta slova, která se hodí do textu, a doplň je do mezer.**

***Lire, habites, écris, mes cours, tous les matins, joue, tous les soirs, fais, les maths, français, la télé***

***à 10 heures, un ami, rencontrer, rentre, habite, 14 ans, du tennis, le temps, au collège, vas, un quartier, à, en***

Salut,

Je m'appelle Frédéric. J'aimerais avoir ..... à l'étranger. Moi j'..... dans ..... calme ..... Bruxelles ..... Belgique. J'ai ..... Je suis en 4e. A l'école je préfère ..... et la physique, je fais aussi de l'anglais. .... je me lève à 6 heures pour aller ..... L'après-midi je ..... assez tard, tous les jours je fais ..... Le soir je prépare ..... et après j'aime ..... ou regarder ..... Je me couche ..... du soir.

Écris-moi comment vas-tu? Où habites-tu? Que fais-tu?

Amicalement

Frédéric

## Metodický komentář

V rámci produktivní dovednosti psaní žák vytvoří doplněním částí slov či slov uvedených v nabídce smysluplný souvislý text. Na všech třech stupních obtížnosti se jedná o krátký dopis či e-mail. Žák by měl vědět, jakým způsobem je strukturován. Znalost struktury krátké zprávy či e-mailu patří mezi osvojované formy na úrovni A1.

Vytvářený text je pro všechny tři úrovně tematicky shodný. Obsahuje lexikum představování, volného času, bydlení, denního programu. Úrovně jsou odlišeny především stupňováním náročnosti zadané úlohy.

V případě minimální úrovně je text omezen na doplnění částí slov, jedná se především o slovesa a jejich koncovky a částečně také o podstatná jména a jejich zakončení. Každá věta je kvůli přehlednosti napsána na samostatném řádku. Žák musí zaměřit svou pozornost nejen na smysl textu, ale zejména na morfologii sloves – koncovky v přítomtu a zakončení substantiv.

Jak pro optimální, tak pro excelentní úroveň byl zvolen jiný typ úlohy. Žák na střední úrovni obtížnosti zařadí podle významu všechna slova z nabídky do textu. Jedná se o slova plnovýznamová a také o slova čistě gramatická (např. předložky). Podstatná jména jsou v nabídce uvedena včetně členů. Žák musí tedy nejen významově správně dotvořit text, ale také si uvědomit konkrétní gramatická pravidla (užití předložek místa – *à, en*).

Text vytvořený na excelentní úrovni klade na žáka vyšší nároky. Z nabídky musí vybrat jen ta slova, která se do uvedeného textu hodí. Žák na tomto stupni obtížnosti by měl prokázat konkrétní gramaticko-morfologické znalosti, které však nevybočují z požadavků vymezených úrovní A1 SERRJ.

Lexikum vytvářených textů patří do úrovně A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, příp. do úrovně A2. Bylo tedy vybráno s vědomím, že je součástí aktivní slovní zásoby naprosté většiny žáků.

Gramatické jevy jsou na všech třech stupních obtížnosti omezeny na základní slovesa v přítomném čase (*aimer, habiter, jouer, rencontrer, rentrer, préférer, regarder...*), základní nepravidelná slovesa (*faire, écrire, lire, aller*), předložky před názvy zemí a měst.

Pro úspěšné řešení úloh všech tří úrovní je podstatná volba správných strategií:

1. po prvním (globálním) přečtení textu a zadání by měl žák neúplnému textu porozumět;
2. po druhém přečtení by měl umět zhodnotit, které informace má doplnit a jakým způsobem;
3. žák by měl umět analyzovat strukturu neformální zprávy/dopisu;
4. měl by znát základní gramaticko-morfologická pravidla (koncovky sloves);
5. měl by mít povědomí o referenčních znalostech tématu (země – hlavní města);
6. na základě znalostí z oblasti syntaxe a morfologie týkajících se postavení větných členů a funkce slovních druhů by měl umět sám dotvořit text doplněním správných slov.



### Informační zdroje

*DEL F A1, 150 activités.* CLE International, Paris, 2005.

Crimi, A. M.: *VITE*. ELI, Pierre Bordas et fils, 2011.

[carmenvera.eoidehellin.es/exfrances/exfrances.htm](http://carmenvera.eoidehellin.es/exfrances/exfrances.htm)

<b>Vzdělávací obor</b>	Další cizí jazyk
<b>Ročník</b>	9.
<b>Tematický okruh</b>	4. Psaní
<b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>	<b>DCJ-9-4-02</b> <b>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>
<b>Indikátor</b>	2. Žák napíše slova, jednoduchá spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí.

#### Ilustrativní úlohy

#### Minimální úroveň

**Seřaď slovní spojení tak, aby vznikl smysluplný text – dopis tvému francouzskému kamarádovi.**

j'aime beaucoup les animaux – écris-moi vite – ma mère s'appelle Eve – j'ai 15 ans – elle s'appelle Betty – Prague, le 10 octobre – j'apprends le français – j'habite à Prague – Betty habite à Manchester – j'ai une soeur – elle a son cheval – mon père est avocat – elle a 8 ans – dans la famille – elle aime monter à cheval – elle a aussi 15 ans comme moi – elle travaille comme secrétaire dans un bureau – il y a un chien et un chat – ma soeur s'appelle Sophie – Il s'appelle Jean – je m'appelle Lucie – Salut – à l'école – j'ai déjà une amie en Angleterre – Betty aime aussi les animaux – j'aimerais avoir une copine française – Bisous Lucie

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Optimální úroveň

**Seřaď slovní spojení tak, abys vytvořil smysluplný text/dopis svému francouzskému kamarádovi (existuje více možností seřazení textu).**

j'aime beaucoup le cinéma – écris-moi vite – ma mère s'appelle Emilie – j'ai 15 ans – il s'appelle Tom – j'apprends le français et l'anglais – j'habite à Brno – J'ai déjà visité beaucoup

[illegible]

Excelentní úroveň
-------------------

**Ze slov v odstavcích vytvoř text čítající maximálně 10 vět – dopis novému kamarádovi. Slova musíš umístit do vět, slovesa časovat (mohou se vícekrát opakovat) a před podstatná jména postavit člen nebo přivlastňovací zájmeno.** Musíš dát pozor na řazení větných členů ve větách. Pozdravy, oslovení a jména zvol sám.

Verbes	Noms, adjectifs	Mots grammaticaux
aimer	cinéma	aussi
s'appeller	frère	tôt
avoir	mère	déjà
habiter	ingénieur	L'année dernière
apprendre	à l'école	souvent
visiter	films	maintenant
être	France	16 ans
travailler	copain/copine	comme
voyager	Prague	un/une
adorer	anglais	le, la, les
collectionner	français/e	à/au
aller	pays	je
écrire	timbres	il, elle
	père	mon, ma
	médecin	

[illegible]

## Metodický komentář

V rámci produktivní dovednosti psaní žák vytvoří seřazením slov, která jsou uvedena v nabídce, smysluplný souvislý text. Na všech třech stupních obtížnosti se jedná o neformální dopis. Žák by měl vědět, jakým způsobem je dopis strukturován.

Vytvářený text je pro všechny tři úrovně tematicky shodný. Obsahuje lexikum představování, bydlení, denního programu, cestování, zájmů. Úrovně jsou odlišeny především stupňováním náročnosti zadané úlohy.

V případě minimální úrovně a optimální úrovně má text stejné zadání úlohy, jedná se o řazení slov dle logiky neformálního dopisu a vytváření souvislého textu. Žák musí zaměřit svou pozornost nejen na smysl a význam slovních spojení, ale zejména na logickou strukturu neformálního dopisu. Obě dvě úrovně se liší svým rozsahem. Minimální úroveň obsahuje jen základní informace, které mohou figurovat v prvním dopisu novému korespondentovi.

Pro excelentní úroveň byl zvolen jiný typ úlohy. Žák by měl ze slov ve třech odstavcích, která se člení na substantiva a adjektiva, slovesa a slova gramatická, vytvořit souvislý text neformálního dopisu. Oslovení a pozdravy doplní sám. Na žáka jsou na tomto stupni obtížnosti kladeny vyšší požadavky, text pouze neskládá, ale musí pracovat se slovními druhy, časovat slovesa a před podstatná jména umístit buď správný člen, nebo zájmeno. Jedná se již o poměrně vysoký stupeň samostatnosti v produktivní dovednosti psaní, neboť by měl prokázat konkrétní gramaticko-morfologické znalosti, které však nevybočují z požadavků vymezených úrovní A1 SERRJ.

Lexikum vytvářených textů patří do úrovně A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, příp. do úrovně A2. Bylo tedy vybráno s vědomím, že je součástí aktivní slovní zásoby naprosté většiny žáků.

Znalost struktury neformálního dopisu patří mezi osvojované formy na úrovni A1.

Gramatické jevy jsou na všech třech stupních obtížnosti omezeny na základní slovesa v přítomném čase (*aimer, habiter, s'appeler, visiter, adorer, voyager, collectionner...*), v minulém čase – *passé composé* jen ojediněle, základní nepravidelná slovesa (*être, avoir, apprendre, écrire*), užití členů, předložky před názvy zemí a měst.

Pro úspěšné řešení úloh všech tří úrovní je podstatná volba správných strategií užívaných v produktivní dovednosti psaní:

1. po prvním přečtení slovních spojení, která jsou základem vytvářeného textu, musí žák zvolit postup konstrukce textu;
2. po druhé, detailnější četbě musí vybrat první slovní spojení a další slovní spojení na něj postupně navázat tak, aby vznikl logický kontinuální text;
3. žák by měl znát strukturu neformálního dopisu a umět jej napsat;
4. měl by znát základní gramaticko-morfologická pravidla (koncovky sloves, užití členů a předložek);

5. měl by mít povědomí o referenčních znalostech tématu (země – města);
6. na základě znalostí z oblasti syntaxe a morfologie týkajících se postavení větných členů a funkce slovních druhů by měl umět vybrat slovní spojení a seřadit je tak, aby vytvořil smysluplný text. Na excelentním stupni by měl text na základě nabídky sám zkonstruovat.

#### Informační zdroje

Dubois, A.-L., Lerolle, M. *Scénario*. Hachette, Paris, 2009.

*DEL F A1, 150 activités*. CLE International, Paris, 2005.

Gallon, F.: *EXTRA*. Hachette Livres, Paris, 2002.

[carmenvera.eoidehellin.es/exfrances/exfrances.htm](http://carmenvera.eoidehellin.es/exfrances/exfrances.htm)

## 5 Řešení úloh

### CJ-5-1-03

**Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu**

#### **Minimální úroveň:**

První obrázek: 7,00h, 2. 7,15h, 3. 7,30h, 4. 8,00h, 5. 16,00h, 6. 18,00h, 7. 19,00h, 8. 22,00h.

#### **Optimální úroveň:**

První obrázek: 7,00h, 2. 7,15h, 3. 7,30h, 4. 8,00h, 5. 16,00h, 6. 18,00h, 7. 19,00h, 8. 22,00h.

Výpovědi: 1. F, 2. V, 3. F, 4. F, 5. F, 6. F.

#### **Excelentní úroveň:**

První obrázek: 7,00h, 2. 7,15h, 3. 7,30h, 4. 8,00h, 5. 16,00h, 6. 18,00h, 7. 19,00h, 8. 22,00h.

Výpovědi: 1. F, 2. V, 3. F, 4. F, 5. F, 6. F.

Doplňování slov: 1. se lève, 2. en bus, 3. manger, 4. 20, 5. les maths, 6. au foot, 7. internet, 8. maman, 9. lire, 10. ses cours, 11. écoute, 12. à la cantine.

### CJ-5-2-02

**Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

#### **Minimální úroveň:**

Tvoření vět: Pendant le week-end prochain je vais visiter un château. Samedi matin je vais lire un livre. Samedi matin je dois apprendre. Samedi soir nous allons jouer au foot. Dimanche matin je vais manger un gâteau. Dimanche je vais au restaurant avec mes parents, j'aime manger. L'après-midi je prépare mes cours et je range ma chambre. Le soir notre famille fait des achats.

#### **Optimální úroveň:**

Blízká budoucnost: Je vais visiter un théâtre. Je vais aller au zoo. Je vais sortir avec ma famille. Je vais faire des achats. Je vais faire des rollers. Je vais manger une pizza. Je vais faire mes devoirs. Je vais préparer un gâteau. Je vais jouer aux cartes. Je vais ranger ma chambre.

**Excelentní úroveň:**

Blízká budoucnost: Samedi soir je vais visiter un théâtre. Dimanche prochain je vais aller au zoo. A 16 heures je vais sortir avec ma famille. L'après-midi je vais faire des achats. Le soir je vais faire des rollers. Samedi prochain je vais manger une pizza. A 8 heures je vais faire mes devoirs. Dimanche soir je vais préparer un gâteau. Le soir je vais jouer aux cartes. Samedi matin je vais ranger ma chambre.

**CJ-5-3-02**

**Žák rozumí jednoduchým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**

**Minimální úroveň:**

První obrázek: C, 2. A, 3. B, 4. D.

**Optimální úroveň:**

První obrázek: C, 2. A, 3. B, 4. D.

Který text: 1C 2A 3D 4B

Vrai/Faux: 1F 2F 3V 4F

**Excelentní úroveň:**

První obrázek: C, 2. A, 3. B, 4. D.

Který text: 1C 2A 3D 4B

Vrai/Faux: 1F 2F 3V 4F 5V

Quel sport: 1 taekwondo 2 la montagne russe 3 le petit Nicolas 4 Rennes

**CJ-5-4-01**

**Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života**

**Minimální úroveň:**

Adresa: Morand Pauline

58 rue de la Harpe

75014 Paris

France

Doplňování slov: Chère, mes vacances, la mer, Nice, au ballon, se baigne, se revoit.

**Optimální úroveň:**

Adresa: Morand Pauline



58 rue de la Harpe

75014 Paris

France

Doplňování slov: Chère, mes vacances, la mer, Nice, au ballon, se baigne, on est hébergé, la vieille ville, dans les petites rues, au Musée des Beaux arts, dans les boutiques, se revoit.

**Excelentní úroveň:**

Adresa: Morand Pauline

58 rue de la Harpe

75014 Paris

France

Doplňování slov: Chère, mes vacances, la mer, Nice, 11 ans, habite, au ballon, se baigne, se bronze, on est hébergé, moderne, la vieille ville, dans les petites rues, au Musée des Beaux arts, dans les boutiques, dans un restaurant, se revoit, Bises.

**CJ-9-1-02**

**Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat**

**Minimální úroveň:**

Část A – Kdo mluví: 2

B) jeudi le 14 avril

C) avion, train, métro

D) Le départ du car 7h30, à Paris 10h50, de Paris 19h15, à Lyon 22h.

**Optimální úroveň:**

Část A – Kdo mluví: 2

B) jeudi le 14 avril

C) avion, train, métro

D) Le départ du car 7h30, à Paris 10h50, de Paris 19h15, à Lyon 22h.

E) Palais de la Découverte, jardin de Tuileries, Cité des sciences et de l'industrie, gare de Lyon.

F) Le grand collisionneur LHC, L'Odyssé de la lumière.

**Excelentní úroveň:**

Část A – Kdo mluví: 2

B) jeudi le 14 avril

C) avion, train, métro

D) Le départ du car 7h30, à Paris 10h50, de Paris 19h15, à Lyon 22h.

E) Palais de la Découverte, jardin de Tuileries, Cité des sciences et de l'industrie, gare de Lyon.

F) Le grand collisionneur LHC, L'Odyssée de la lumière.

G) 1V 2V 3V 4V 5V 6F

### **CJ-9-2-03**

**Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci za svého každodenního života**

#### **Minimální úroveň:**

První obrázek: Pendant les vacances d'été j'ai été au bord de la mer. Je me suis baigné(e) et bronzé(e). J'ai joué au ballon. J'ai mangé dans un restaurant.

Druhý obrázek: J'ai passé mes vacances à la campagne. J'ai fait du vélo. Je me suis promené(e) dans la forêt.

Třetí obrázek: En été je suis allé(e) à la montagne. J'ai visité un château et j'ai mangé dans la nature.

#### **Optimální úroveň:**

První obrázek: Au début des vacances d'été j'ai été au bord de la mer. J'ai pris l'avion. Je me suis baigné(e) et bronzé(e). J'ai joué au ballon. J'ai mangé dans un restaurant – super!

Druhý obrázek: J'ai passé mes vacances à la campagne. J'ai pris la voiture. J'ai fait du vélo. Je me suis promené(e) dans la forêt... Des vacances typiques.

Třetí obrázek: En été je suis allé(e) à la montagne. J'ai pris le car. J'ai visité un château et j'ai mangé dans la nature... Il y a beaucoup à voir.

#### **Excelentní úroveň:**

První obrázek: Au début des vacances d'été j'ai été au bord de la mer. J'ai pris l'avion donc les vacances ont été chères. Je me suis baigné(e) et bronzé(e). J'ai joué au ballon. J'ai mangé dans un restaurant – super!

Druhý obrázek: En juillet j'ai passé mes vacances à la campagne. J'ai pris la voiture. J'ai fait du vélo. Il a fait du soleil. Je me suis promené(e) dans la forêt, j'ai mangé des plats de la maison... Alors des vacances typiques. J'ai aimé mes vacances.

Třetí obrázek: En été je suis allé(e) à la montagne dans les Alpes. J'ai pris le car. J'ai visité un château et j'ai mangé dans la nature parce qu'il y a beaucoup à voir. Il n'a pas fait trop beau.

**CJ-9-3-02**

**Žák rozumí jednoduchým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**

**Minimální úroveň:**

Fotografie: 1C 2A 3B

Vrai/Faux: 1V 2F 3F 4F 5F 6F 7F 8F 9F

**Optimální úroveň:**

Fotografie: 1C 2A 3B

Vrai/Faux: 1V 2F 3F 4F 5F 6F 7F 8F 9F

Správné odpovědi: 2, 6, 7, 10, 13, 17, 19, 23.

**Excelentní úroveň:**

Fotografie: 1C 2A 3B

Vrai/Faux: 1V 2F 3F 4F 5F 6F 7F 8F 9F

Správné odpovědi: 2, 6, 7, 10, 13, 17, 19, 23.

Odpovědi: 1 Dans un petit village gaulois 2 Il veut connaître le secret de la potion magique 3 Le grand rendez-vous annuel des druids 4 Obélix sauve Astérix dans un cirque dangereux 5 Il pense que sa maman attend un bébé 6 Il a peur de rester abandonner dans la forêt 7 Elle fait le ménage dans les bureaux 8 dans une chambre à Paris 9 Il est cuisinier 10 Elle a peur de devoir aller dans une maison de retraite 11 Ce sont les filles, sa moto et les visite à Paulette 12 Camille vit avec Philibert.

**CJ-9-4-03**

**Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení**

**Minimální úroveň:**

Chère Anne, j'accepte avec plaisir ton invitation. C'est une idée superbe de préparer des salades ensemble. Moi, j'adore cuisiner des salades aux légumes et des salades aux fruits. Nous pouvons chanter karaoké. Je peux apporter des CD ou DVD avec un film. Quels ingrédients faut-il apporter? Je peux t'aider à arranger la pièce. Christine.

**Optimální úroveň:**

Chère Anne, merci de ton invitation. Je pense que c'est une idée superbe de préparer des salades. Moi, j'adore cuisiner des salades aux légumes et des salades aux fruits. Nous pouvons chanter karaoké. Je peux apporter des CD ou DVD avec un film. Quels ingrédients faut-il apporter? Des tomates, poivrons..., des carottes et des radis aussi? Qui viendra? Quelque chose à boire? Je peux t'aider à arranger la pièce. Christine.

**Excelentní úroveň:**

Chère Anne, merci de ton invitation. Je pense que c'est une idée superbe de préparer des salades. Moi, j'adore cuisiner des salades aux légumes et des salades aux fruits. Nous pouvons chanter karaoké, danser et jouer les jeux de société. Je peux apporter des CD ou DVD avec un film. Après nous pouvons aller à travers la ville. Quels ingrédients faut-il apporter? Quelque chose à boire aussi? Des tomates, poivrons..., des carottes et des radis aussi? Qui viendra? Combien de personnes? Je peux t'aider à arranger la pièce, à tout organiser. Christine.

**DCJ-9-1-01**

**Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně**

**Minimální úroveň:**

A l'école: 1, 8, 14

**Optimální úroveň:**

A l'école: 1, 8, 14

Dans la rue: 2, 5, 9

**Excelentní úroveň:**

A l'école: 1, 8, 14

Tu parles à ton ami: 3, 4, 11

Chez médecin: 7

Dans la rue: 2, 5, 9

Dans un magasin: 6, 15

En visite: 11, 12

En famille: 4, 10, 13

**DCJ-9-1-02**

**Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**

**Minimální úroveň:**

Dialog 1

2. On installe le canapé contre le mur de droite.

Dialog 2

2. Un nouveau garçon vient de Lyon.

Dialog 3

1. La fille fréquente la 4e classe.

Dialog 4

2. Le début des cours est à 8 heures.

**Optimální úroveň:**

Dialog 1

3. On installe le canapé dans le salon.

Dialog 2

2. Le nouveau garçon vient de Lyon.

Dialog 3

2. Son nom est Valentine.

Dialog 4

2. Le début des cours est à 8 heures.
3. Il revient à la maison à 17 heures.

**Excelentní úroveň:**

Dialog 1

3. On installe le canapé dans le salon.

Dialog 2

2. Le nouveau garçon est d'origine de Lyon.
4. Il est assez bon en anglais.

Dialog 3

2. Son nom est Valentine.
4. Philippe est le copain de Michel.

Dialog 4

2. Le début des cours est à 8 heures.
3. Il revient à la maison à 17 heures.

**DCJ-9-1-03**

**Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat**

**Minimální úroveň:**

1. J'ai un **grand- père**, Thomas, il a **80** ans.
2. Ma **grand-mère** est Amélie, elle a **75** ans.

3. **Mon père** s'appelle Michel.
4. Il a **45** ans.
5. **Ma mère** s'appelle Véronique.
6. Elle a **38** ans.
7. J'ai un frère. Il s'appelle **David**.
8. Il a **6** mois.
9. **Ma soeur** est Anne.
10. Elle a **6** ans.

**Optimální úroveň:**

1. Nous **habitons** avec nos grands parents.
2. Mon grand-père a **une moustache**.
3. Ma grand-mère est moins âgée que mon grand-père, elle a **75** ans.
4. Ma grand mère est très **gentille**.
5. Mon **père** s'appelle Michel et il n'est pas très **sportif**.
6. Mon père est professeur au **lycée**.
7. Ma mère est **à la maison** avec mon petit frère.
8. Mon peti **frère** David a **6** mois.
9. Ma soeur, Anne, commence à fréquenter **l'école primaire** après les **vacances**.
10. Ma soeur aime **chanter**.
11. Moi, j'aime le **foot**.
12. En hiver, je fais du **ski**.

**Excelentní úroveň:**

1. Mon père s'appelle **Michel** et il aime **lire** des romans historiques.
2. Ma grand-mère a **75** ans, elle est très **gentille**.
3. David est mon frere, il a **six** mois.
4. Ma soeur ne va pas encore **à l'école**, elle aime **chanter**.
5. Ma mère **a travaillé** à l'hôpital.
6. Mon grand-père a une **moustache** Il aime **sa femme**.
7. Moi, je **m'appelle** Michel.

8. Nous **habitons** avec nos **grands parents**.
9. Mon père est professeur **au lycée**.
10. Il n'est pas **sportif**.
11. En hiver je fais **du ski**.
12. Ma famille n'est pas **grande**.
13. Ma soeur est très **bavarde** et mignone.
14. A l'école je préfère **le sport**.
15. Ma mère s'appelle **Véronique**, elle a **38** ans.

#### DCJ-9-2-01

#### Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů

##### Příklad řešení:

##### Minimální úroveň:

##### Např.:

A: Salut, ça va?

A: Quel âge tu-as?

A: Vous êtes allemands?

A: Depuis quand vous êtes ici?

A: Voilà, ton ballon.

A: Bonne journée.

B: Bonjour, oui, ça va bien.

B: J'ai seize ans.

B: Non, nous sommes tchèques.

B: Depuis trois jours.

B: Merci beaucoup.

B: Au revoir

##### Optimální úroveň

##### Např.:

A: Salut, je m'appelle Yves. Et toi, comment tu t'appelles?

A: Tu es tchèque?

A: Tu viens d'où?

A: Vous restez encore combien de temps?

A: Qu'est-ce que vous allez faire après le petit déjeuner?

A: Bonne idée. Si tu veux je peux vous accompagner.

A: Alors, à toute à l'heure.

B: Salut, je m'appelle Monika.

B: Oui, je suis tchèque.

B: Je viens de Prague.

B: Huit jours, je pense.

B: On va aller au marché.

B: Oh, merci beaucoup. C'est super.

B: À toute à l'heure.

### **Excelentní úroveň**

Např.:

A: Bonjour, je suis Jean, et toi?

A: Ça va?

A: Quel âge tu as?

A: Tu viens de quel pays?

A: Dis-moi, quels sont tes passes - temps préférés?

A: Tu habites dans une ville ou à la campagne?

A: Et quels sont d'après toi les avantages de la vie en ville (à la campagne)?

A: Quelles langues parles-tu?

A: Est-ce que tu voudrais aller en stage à l'étranger et pourquoi?

A: Tu es content de passer tes vacances dans une colonie de vacances internationale?

A: Merci beaucoup. Salut.

B: Salut, je suis Lukáš.

B: Oui, ça va bien.

B: J'ai quinze ans.



B: De la République Tchèque.

B: Je m'intéresse à la littérature, au cinéma et je fais de la planche à voile.

B: J'habite dans un village près de České Budějovice.

B: C'est le calme, la nature, l'aire pur, nous pouvons élever des animaux et par ex. faire du cheval.

B: Je parle anglais, français et russe.

B: Oui, bien sûr. Je voudrais perfectionner mes connaissances de langues et connaître des gens intéressants.

B: Oui, très content, c'est une découverte pour moi.

B. De rien. Salut.

#### **DCJ-9-2-02**

**Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

#### **Příklad řešení:**

##### **Minimální úroveň:**

Il s'appelle Pierre Courtet. Il habite 22, rue Rivoli à Charolles. Il est célibataire. Il est médecin. Il aime jouer à l'ordinateur.

##### **Optimální úroveň:**

Je m'appelle/Je suis Inge Schwartz. Je suis allemande et j'ai 54 ans. Je travaille comme professeur dans un lycée. J'habite à Berlin. Je n'aime pas beaucoup les animaux, mais j'ai des poissons rouges. J'ai une Mercedes bleue.

##### **Excelentní úroveň:**

Son vrai nom est Isabelle Geffroy, mais elle utilise pseudonyme Zaz. Elle est née le 1 mai en 1980 à Tours. De 5 à 11 ans, elle a suivi des cours de musique. Elle a joué du piano, de la guitare, du violon et elle a pris des cours de chant. En 1994 elle a déménagé à Bordeaux. Depuis 1995, elle fait du kung-fu. Son premier album a vu le jour en 2010. Ses chansons les plus connues sont les suivantes: Je veux, Les passants, Éblouie par la nuit. Elle a eu déjà deux concerts en République Tchèque – à Ostrava le 18 juillet 2014 et à Prague le 29 novembre 2014.

**DCJ-9-2-02**

**Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

**Příklad řešení:**

**Minimální úroveň:**

C'est un chien. Il est petit et blanc. Il s'appelle Toutu.

C'est un cheval. Il est grand. Il est noir. Il s'appelle Champion.

C'est un chat. Il est petit et mignon. Il est rayé. Il s'appelle Minet.

**Optimální úroveň:**

Il joue de la flûte / Il fait de la flûte.

Il joue au ballon. / Il fait du ballon.

Elle fait de la gymnastique

Il mange de la confiture.

Il mange du pain.

Il mange de l'oeuf.

**Excelentní úroveň:**

C'est un garçon. Il s'appelle Paul. Il a 13 ans. Il est grand et gros. Il pèse 70 kg. Il a les cheveux courts, frisés et blonds et les yeux verts. Il met un pantalon noir, un sweat jaune et des baskets. Il n'aime pas le sport, il est paresseux.

C'est une fille. Elle s'appelle Caroline. Elle a 12 ans. Elle est petite et très sportive. Elle pèse 40 kg. Elle a les cheveux longs et marron et les yeux bleus. Elle aime faire de la planche à roulettes./ de la trottinette. Elle met un short rose, un top blanc et des baskets noirs.

**DCJ-9-2-03**

**Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá**

**Příklad řešení:**

**Minimální úroveň:**

Je m'appelle Jana Novotná.

J'habite à Brno, en Moravie.

J'ai quatorze ans.

Je suis tchèque.

**Optimální úroveň:**

Ton ami est français ou anglais?

Il vient d'où, de quelle ville?

Alors, il habite en Angleterre?

Il sait parler allemand, italien, espagnol?

Il est français.

Il vient de Bretagne, de Rennes.

Non, il habite en France.

Il parle allemand, mais il ne sait pas parler italien et espagnol.

**Excelentní úroveň:**

Combien de membres y a-t-il dans votre famille?

Quelle est la profession de ton père/ta mère?

Comment est-il/elle (son apparence, son caractère)

Qu'est ce qu'il/elle aime faire pendant le weekend?

Il y a quatre membres – mon père, ma mère, mon frère Patrik et ma soeur Lenka.

Mon père est médecin et ma mère avocate.

Mon père est grand, mince. Il est sportif. Il a les cheveux blonds et les yeux bleus.

Il est très sympa et il aime rire.

Pendant le weekend il adore dormir, mais aussi il fait du sport. Il joue au tennis. Le soir il sort avec maman au théâtre ou au cinéma.

Ma mère est petite et elle n'est pas mince. Elle adore lire et chanter. Elle a les yeux marron et les cheveux noirs.

Pendant le weekend elle fait la cuisine. L'après-midi elle aime beaucoup se promener dans la forêt ou elle travaille dans le jardin.

**Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá**

**Příklad řešení:**

**Minimální úroveň:**

C'est un crayon.

C'est Monique.

Non, ce n'est pas un livre, c'est un cahier.

Non, c'est un sac à dos.

Oui, c'est Michel.

**Optimální úroveň:**

Oui, il est sur la table.

Il y a des garçons à gauche et à droite aussi.

Oui, il est au milieu.

Non, il est sur la table.

Elle est à gauche.

**Excelentní úroveň:**

Il y a huit chaises.

Non, elle est en train de parler.

Il est à gauche du livre.

Ils sont assis à gauche et aussi à droite.

Il y a neuf personnes.

**Minimální úroveň:**

Qui aime?	Véronique	Béatrice	Florent
la lecture	+		
les promenades			+
la musique	+	+	
le roller		+	
la sieste			+
les séries			+
le sport		+	
les animaux		+	
les concerts	+		
les langues	+		
les polars	+		
le cinéma	+		
faire du vélo		+	
aller au café			+

**Optimální úroveň:**

<u>Prénoms</u>	Véronique	Béatrice	Florent
Age	15 ans	14 ans	16 ans
Classe	en 3e	en 4e	en 3e
Matière aimée	les langues étrangères	la biologie	l'histoire
Week-end	aller au cinéma	faire du roller	regarder la télé, les séries à l'ordi
Loisirs	la musique classique, les concerts	un tour à vélo, la musique moderne	sortir avec les copains, se promener

**Excelentní úroveň:**

Prénom	Véronique	Béatrice	Florent
Age	15 ans	14 ans	16 ans
Classe	en 3e	en 4e	en 3e
Apparence	petite, mince	grande, blonde	petit, blond
Matière aimée	les langues étrangères	la biologie	l'histoire
Matière détestée	les maths	l'histoire-géo	le sport
Week-end	aller au cinéma	faire du roller	regarder la télé, les séries à l'ordi
Loisirs	la musique classique, les concerts	un tour à vélo, la musique moderne	sortir avec les copains, se promener
Future profession	interprète	vétérinaire	musicien

**DCJ-9-3-03**

**Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci**

**Minimální úroveň:**

Explications	Instructions	Salutations
Lucie fête son anniversaire Elle prépare le repas – la salade, les crêpes	Marc apporte des boissons et des fruits  Marc doit prendre des rue Libergier, Clovis, Boulard, des Capucins, aller jusqu'à l'école Saint Joseph	Cher Marc  Bisous Lucie

**Výše uvedená tabulka je součástí úlohy i pro optimální a excelentní úroveň**

**Optimální úroveň:**

Marc écrit à Lucie

**F**

Lucie organise la fête d'une amie

**F**

Marc prend la rue des Capucins à gauche F

Logement de Lucie est derrière l'école F

Marc doit apporter des fruits et du jus V

### Excelentní úroveň:

Marc écrit à Lucie F

Lucie organise la fête d'une amie F

Marc prend la rue des Capucins à gauche F

Logement de Lucie est au 3e étage V

Marc doit apporter des fruits et du jus V

Lucie ne veut pas préparer des crêpes F

Marc doit aller à pied V

V tabulce vyznač cestu do Luciina bytu pro všechny tři úrovně.



DCJ-9-4-02

Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

### Minimální úroveň:

Je m'appelle Frédéric. Je habite à Bruxelles, en Belgique. J'ai 14 ans. Je suis en 4e. A l'école je préfère les maths et la physique, je fais aussi de l'anglais. Je joue depuis 3 ans de la

guitare. J'adore le sport, je fais du foot. Je sais aussi bien chanter. J'ai un petit chien et une tortue qui s'appelle Adèle.

Amicalement

Frédéric

**Optimální úroveň:**

Salut,

Je m'appelle Frédéric. J'aimerais avoir un ami à l'étranger. Moi j' habite à Bruxelles en Belgique. J'ai 14 ans. Je suis en 4e. A l'école je préfère les maths et la physique, je fais aussi de l'anglais. Tous les matins je me lève à 6 heures pour aller au collège. L'après-midi je rentre assez tard, tous les jours je fais du tennis. Le soir je prepare mes cours et après j'aime lire ou regarder la télé. Je me couche à 10 heures du soir.

Écris-moi comment tu vas ? Où tu habites? Qu'est-ce que tu fais?

Amicalement

Frédéric

**Excelentní úroveň:**

Salut,

Je m'appelle Frédéric. J'aimerais avoir un ami à l'étranger. Moi j' habite dans un quartier calme à Bruxelles en Belgique. J'ai 14 ans. Je suis en 4e. A l'école je préfère les maths et la physique, je fais aussi de l'anglais. Tous les matins je me lève à 6 heures pour aller au collège. L'après-midi je rentre assez tard, tous les jours je fais du tennis. Le soir je prépare mes cours et après j'aime lire ou regarder la télé. Je me couche à 10 heures du soir.

Écris-moi comment tu vas ? Où tu habites? Qu'est-ce que tu fais?

Amicalement

Frédéric

**DCJ-9-4-02**

**Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

**Minimální úroveň:**

Prague, le 10 octobre

Salut,

Je m'appelle Lucie. J'ai 15 ans. J'habite à Prague. Mon père est avocat. Il s'appelle Jean. Ma mère s'appelle Eve. Elle travaille comme secrétaire dans un bureau. Ma soeur s'appelle Sophie. Elle a 8 ans. Dans la famille il y a un chien et un chat. J'aime beaucoup les animaux. J'ai déjà une amie en Angleterre. Elle s'appelle Betty. Betty habite à Manchester.



Elle a aussi 15 ans comme moi. Betty aime aussi les animaux. Elle aime monter à cheval. Elle a son cheval. A l'école j'apprends le français. J'aimerais avoir une copine française. Écris-moi vite.

Bisous  
Lucie

**Optimální úroveň:**

Brno, le 11 novembre

Salut,

Je m'appelle Pierre. J'ai 15 ans. J'habite à Brno. Je suis plutôt intellectuel. Je vais souvent au cinéma. J'aime beaucoup le cinéma. J'adore la lecture. Mon père est médecin. Il s'appelle Luc. Ma mère s'appelle Emilie. Elle travaille comme ingénieur chez Renault. J'ai un frère, il a 10 ans. Mon frère s'appelle Jacques. J'ai un copain en Belgique. Il s'appelle Tom. Tom habite à Bruges, il a aussi 15 ans comme moi. Tom collectionne des timbres. Tom aime aussi les films. A l'école j'apprends le français et l'anglais. Dans notre famille on aime voyager. J'ai déjà visité beaucoup de pays d'Europe. L'année dernière j'ai été en France avec mon collègue. J'ai visité des villes en Provence. J'aimerais avoir un copain en France. Écris-moi vite.

Bisous  
Pierre

**Excelentní úroveň:**

Salut,

Je m'appelle Adèle. J'ai 16 ans. J'habite à Prague. A l'école j'apprends l'anglais et le français. Mon père s'appelle François, il est ingénieur. Ma mère s'appelle Marie, elle travaille comme médecin. J'ai un frère. Il s'appelle Tom. Il adore collectionner les timbres. J'aime les films français, je vais souvent au cinéma et aussi j'adore voyager. L'année dernière j'ai visité la France. Maintenant j'aime avoir une copine française. Écris-moi tôt. Adèle.

**Metodické komentáře ke Standardům pro základní vzdělávání**

Cizí jazyk a Další cizí jazyk – Francouzský jazyk

Editoři: Kateřina Juříčková, Jitka Tůmová

V roce 2015 vydal NÚV.

ISBN 978-80-7481-148-7